

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕНОЙ ИМ. С.А.АХМАДОВА»
(МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»)**

**МУ «Нажи- Йуьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«БЕНА ЙУЬРТАРА С.А. АХМАДОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ» (МБОУ «Бена йуьртара С.А. Ахмадовн цІарах йолу ЙЙШ»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «СОШ с. Беной»
протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 170
МБОУ «СОШ с. Беной»
от 28.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Юный исследователь »**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации программы: 1 год

**Автор- составитель:
Цуриева Радима Канташевна
Педагог дополнительного образования**

с. Беной
2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ « СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова »

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от « » _____. 2025г.

Эксперт _____(_____)

(Ф.И.О. должность)

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно- правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
 - 4.2. Кадровое обеспечение программы.
 - 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы.
- 4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с мультимедиа и 3 D моделирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность, которая нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

1.3. Уровень освоения программы:

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы. Экологические проблемы современности особо актуальны для нашего региона и каждого жителя республики. Поэтому, программа нашего кружка затрагивает прежде всего актуальные вопросы загрязнения окружающей среды нашего края, в частности сельской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям сел – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки, сохранение видового разнообразия республики, влияния экологической обстановки на экосистемы и здоровье человека.

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: обучающиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, творческую, познавательную, практическую и другие.

Педагогическая целесообразность:

В программе обусловлено сочетание дифференциации и индивидуализации обучения, коллективных форм работы; способствует развитию творческого потенциал каждого обучающегося, а также формирует чувство коллективизма, ответственности, нравственные и эстетические взгляды, мировоззрение учащихся.

1.5. Отличительные особенности организации образовательного процесса.

На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с теорией исследования, структурой, методами исследований. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он зачастую лишен на уроках в школе и дома. Наибольшая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

Задачи:

Образовательные

- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Систематизировать знания, учащихся об объектах окружающего мира (живая и неживая природа);
- Формировать знания о биоразнообразии растений и животных;
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
- Развивать познавательные способности детей;
- Развивать умения проектно-исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе, к объекту исследования.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 10 – 13 лет, зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группе 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы проверки

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Обучающиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного алгоритма, изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (Тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Анкетирование, устный опрос, игра, тестирование.
1.1	Вводное занятие	2	2		
2.	Человек	16	12	4	Устный опрос, игра индивидуальное творческое задание, практическое задание.
2.1.	Органы чувств.	8	6	2	
2.2.	Жилище человека	8	6	2	
3.	Живая природа	22	14	8	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини- проекта.
3.1.	Жизнь растений	8	6	2	
3.2.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	8	4	4	
3.3.	Характерные особенности сезонов	6	4	2	Устный опрос, тестирование, игра контрольное задание.
4.	Неживая природа	18	9	9	Тестирование, индивидуальное творческое задание, практическое задание, исследовательской направленности.
4.1.	Свойства воды. Путешествие Капельки	4	2	2	
4.2.	Свойства воздуха	4	2	2	
4.3.	Свойства песка	2	1	1	
4.4.	Волшебная глина	2	1	1	

4.5.	Свойства камней	2	1	1	
4.6.	Земля- планета	4	2	2	
5.	Физические явления	18	8	10	Практическое задание, исследовательской направленности, анкетирование, устный опрос, игра.
5.1.	Горячо- холодно	6	4	2	
5.2.	Волшебная рукавичка	4		4	
5.3.	Свет вокруг нас	4	2	2	
5.4.	Что звучит?	4	2	2	
6.	Материалы и их свойства	20	6	14	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта, тестирование.
6.1.	Свойства дерева	4	2	2	
6.2.	Бумажные истории	10		10	
6.3.	Свойства стекла	6	4	2	
7.	Рукотворный мир. Преобразование	22	4	18	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, игра.
7.1.	Поделки и игрушки из бумаги	12	2	10	
7.2.	Игрушки из глины	2		2	
7.3.	Поделки из природного материала	4		4	
7.4.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	4	2	2	
8.	Праздники народного календаря	8		8	

9.	Путешествие в мир сезонов	8		8	
10.	Безопасность дорожного движения	8	4	4	
11.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	60	84	

2.2 Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. **Вводное занятие.**

Теория : Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.

Игра «Давайте познакомимся». Игра: «Из чего сделан предмет»: извлечь из мешка предмет, определить из чего он сделан. Познакомить с колбой, микроскопом, лупой.

Раздел 2. Человек

Тема 2.1. **«Органы чувств».**

Теория : Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика: Определить на ощупь куклы-голыша. Рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов.

Игра «Починим игрушку»

Тема 2.2. **«Жилище человека».**

Теория : Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Практика: Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Дом на сваях.

Нарисовать дом будущего.

Раздел 3. Живая природа

Тема 3.1 **«Жизнь растений».**

Теория : Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика : Выявить ту часть растения из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростком гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

Тема 3.2. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде».

Теория : Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра: «Летает не летает».

Практика : Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Рассмотреть строение крыла птицы. Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

Тема 3.3. «Характерные особенности сезонов».

Теория (1ч.): Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

Практика (2ч.): Определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение. Доказать необходимость некоторых изменений в природе. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнить поделки из природного материала.

Раздел 4. Неживая природа

Тема 4.1. «Свойства воды. Путешествие Капельки».

Теория: Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика: Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема 4.2. «Свойства воздуха».

Теория: Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Практика : Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. «Свойства песка».

Теория : Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика : Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

Тема 4.4. «Волшебная глина».

Теория: Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика: Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. «Свойства камней».

Теория : Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика : Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

Тема 4.6. «Земля - планета».

Теория : Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

Практика : Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

Раздел 5. Физические явления

Тема 5.1. «Горячо- холодно».

Теория : Понятия «горячий- холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо- холодно»

Практика: Научить определять температурные качества веществ и предметов. Закрепить в словаре термины «Горячий и холодный». Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд- вода, вода- лёд). Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Тема 5.2. «Волшебная рукавичка».

Практика : Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Тема 5.3. «Свет вокруг нас».

Теория: Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

Игра «Радуга»

Практика: Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Тема 5.4. «Что звучит»?

Практика: Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.

Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Познакомить с музыкальными инструментами. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Раздел 6. Материалы и их свойства

Тема 6.1. «Свойства дерева».

Теория: Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

Игра «Узнай на ощупь».

Практика : Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

Практика : История возникновения бумаги. Её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Научить узнавать вещи из бумаги. Вычленить качества и свойства бумаги. Выполнить поделки из бумаги (оригами). Учить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. «Свойства стекла».

Теория : Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло.

Игра «Найди предмет из стекла»

Практика: Определить качества и свойства стекла. Промысел стекла. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла.

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование.

Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги».

Практика: Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Отразить имеющиеся представления в преобразующей деятельности. Учить работать с бумагой и ножницами. Учить стремиться преобразовать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. «Игрушки из глины».

Теория : Особенности работы с глиной. Способы лепки.

Практика : Развивать изобразительные умения. Учить преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. «Поделки из природного материала».

Практика : Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Учить работать с различным природным материалом. Развивать эстетический вкус. Учить преобразовывать действительность, используя новые виды материалов; получать результат.

Тема 7.4. «Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа».

Теория : История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

Практика: Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа. Сравнить изображения под микроскопом и лупой.

Раздел 8. Праздники народного календаря.

Тема 8.1. Знакомство народными праздниками.

Практика: История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы. Элементы театрализации. Игры. Викторины.

1. «Осенины от души, напечем всем пироги»! (развлечение)
2. «Васильев вечер у двора поколядовать пора» (посиделки)
3. «Красная горка пришла всем весну принесла» (игровая программа)

Раздел 9. «Путешествие в мир сезонов».

Тема 9.1 Практика: Сезонные превращения.

1. Осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Сбор природного материала для поделок. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных.
2. Зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.
3. Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

Раздел 10. Безопасность дорожного движе

Тема 10.1. Безопасность дорожного движения.

Теория (1 ч.): Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Практика : Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

Раздел 11. Итоговое занятие

Тема 11.1.

Теория : Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практика : Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих сюжетно-ролевых игр, опроса, беседа, тест. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практический.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, собеседование, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования

деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при работе в группах, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

плоскостные изображения (предназначенные для знакомства с окружающим миром). Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Микроскоп. Книги.

Раздаточный материал:

наборы карточек в соответствии с темами программы;
карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Картины из серии:

дикие животные;
птицы;
природные зоны.

Плакаты:

«Наша Вселенная»
«Растения» (деревья, травы, кустарники)
«Дорожное движение»
«Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма)
книги: География в картинках,

Наглядно-дидактические картинки: явления природы, дикие животные, птицы.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.

Календари природы.

Макеты природных зон

Пейзажи: Зима, Весна, Лето, Осень;

Географические карты: России, Мира.

Оборудование для экспериментирования: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека» с внутренними органами.
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Технические средства обучения (ТСО):

- 1) Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Информационное обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

Фонотека: электронные носители с записью звуков природы, звуков окружающего мира (голоса птиц, животных, слайды по темам программы), с записью классической музыки, инструментальных композиций для отдыха, русских народных песен.

Презентации по темам программы: «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Семейные традиции», «Растения и животные области, занесённые в Красную книгу», «Как оказать первую помощь».

Видеофильмы: «Развитие бабочки», «Вулканы», «Знаменитые водопады».

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, в парке, на улицах города; занятия – исследования, занятия-путешествия.

Учебно-познавательная деятельность на занятиях может быть различной: индивидуальной, в парах, в проектной группе, фронтальной.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется несколькими педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы.

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
- 3.Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
- 4.Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
- 5.Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
- 6.Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
- 7.Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
- 8.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

- 9.Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
- 10.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 11.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
- 12.Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016.270с.
- 13.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
- 14.Петров В. М. и др. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 19с.
- 15.Пыляев М. И. Старое житье. Очерки и рассказы о бывших в прошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни.- Смоленск: Русич, 200с., 2016.
- 16.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
- 17.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
- 18.Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.
- 19.Соколова Л. В., Некрасова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208с.
- 20.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
- 21.Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
- 22.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
- 23.Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
- 24.Терещенко А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2015с.
- 25.Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
- 26.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
- 27.Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015
- 28.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
- 3.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.

- 4.Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
- 5.Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- 6.Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
- 7.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
- 8.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 9.Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
- 10.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- 11.Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 13.Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
- 14.Энциклопедии: «Физика», «Химия», «География» -М.: Аванта +, 2001
- 15.Энциклопедия для детей «Космонавтика» - М.: Аванта +, 2005
- 16.Энциклопедия для детей «Техника». - М.: Аванта +, 2005

Интернет ресурсы

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности на занятиях

Сохранение здоровья обучающихся – это, в первую очередь, педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога. Сохранить здоровье ребёнка на занятиях может только педагог, так как именно он задаёт психофизические условия функционирования организма в процессе занятий. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (упражнения по профилактике переутомления обучающихся, профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию и предупреждение близорукости).

Для этого необходимо:

- использовать все возможности удовлетворения потребности в движении, предпочтение отдаётся произвольным, плавным движениям в умеренном темпе;
- удовлетворить потребность в игровой деятельности;
- удовлетворить потребность познавать, исследовать;
- удовлетворить потребность в общении;
- удовлетворить потребность творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления;
- возможность коллективного сотворчества;
- эмоционально положительное восприятие учебной деятельности;
- возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.);
- развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, память, коммуникативные способности, речь и др.).

**Словарь основных терминов
(ТЕЗАРИУС)**

1. АТМОСФЕРА - слой воздуха, окружающий Землю.
2. ГУСЕНИЦА - червеобразная личинка бабочек, развивается из яйца.
3. ДЕРЕВЬЯ - высокие растения, имеющие один твёрдый, деревянистый, покрытый корой ствол; ветки растут высоко от земли.
4. ЖИВОТНЫЕ - группа живых существ, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
5. ЗЕМЛЯ - одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Земля - огромный шар. Он состоит из трёх частей: коры, мантии и ядра.
6. ЗЕМНОВОДНЫЕ - животные, живущие и на суше, и в воде.
7. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА - приспособление некоторых видов животных пережить неблагоприятные условия зимы. Во время сна у них замедляется обмен веществ.
8. ИКРА - яйца, которые вымётываются в воду рыбами, земноводными и другими животными.
9. КЛИМАТ - ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.
10. КОКОН - защитное образование, предохраняющее яйца, зародыши или куколок многих насекомых от неблагоприятных условий.
11. КОРЕНЬ - орган растения, удерживающий его в почве, поглощающий воду и растворённые в ней минеральные вещества.
12. КЛУБЕНЬ - утолщенный округлый стебель или корень растения, растущий под землёй.
13. КЛЮВ - нос птицы.
14. КРАСНАЯ КНИГА - список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
15. КУКОЛКА - фаза развития насекомых, следующая за личинкой.
16. КУСТАРНИК - многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня; ветки расположены близко к земле.
17. ЛЕС - пространство земли, покрытое в основном деревьями.
18. ЛИЧИНКА - следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.
19. ЛУКОВИЦА - подземная часть растения, состоящая из мясистых чешуек, в которой откладываются питательные вещества.
20. МИНЕРАЛЫ - твёрдые химические вещества, которые составляют все горные породы Земли.
21. НАСЕКОМЫЕ - маленькие животные (жуки, муравьи, пчёлы) с твёрдым внешним покровом, тремя отчётливо разделёнными частями тела (голова, грудь, брюшко) и тремя парами ног.
22. НЕКТАР - сладковатая жидкость, которая образуется в цветках.
23. ПАРАЗИТЫ - звери, живущие на или внутри других зверей

(хозяев) и кормящиеся ими.

24. ПЛАНЕТА - огромный шар из твёрдых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

25. ПОГОДА - состояние нижнего слоя атмосферы в определённой местности и в определённое время.

26. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ - горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

27. ПОЧВА - верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

28. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ - движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

29. ПРИРОДА – всё окружающее нас, но не сделано руками человека.

30. ПРОРАСТАНИЕ - процесс, когда семя начинает расти.

31. ПУСТЫНЯ - пространство земли, где выпадает чрезвычайно мало осадков. В пустынях живут только засухоустойчивые растения и животные.

32. РАСТЕНИЯ - живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического (автотрофы).

33. РЕПТИЛИИ - хладнокровные животные с кожей, состоящей из чешуи или твёрдых пластин.

34. СЕМЯ - часть растения, которая образуется в цветке и даёт начало новому растению.

35. ТУНДРА - холодные районы земли, где не могут расти деревья, но растёт много низкорослых кустарников, трав и мхов.

36. ТРАВЫ - растения, имеющие мягкие, сочные, травянистые стебли.

37. ХИЩНИКИ - животные или растения, ловящие и поедающие других животных.

38. ЧЕЛОВЕК - разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

39. ЧЕРЕНОК - кусочки стебля или листья, отделённые от растения для выращивания нового.

40. ЭКОЛОГИЯ - наука о том, как живые существа взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

4.4. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				1	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение.
Раздел 2. Человек							
3-10			Комб.	8	Органы чувств	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
11-18			Комб.	8	Жилище человека	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 3. Живая природа							
19-26			Комб.	8	Жизнь растений	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
27-34			Комб.	8	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
35-40			Комб.	6	Характерные особенности сезонов	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 4. Неживая природа							
41-44			Комб.	4	Свойства воды. Путешествие Капельки	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
45-48			Комб.	4	Свойства воздуха	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
49-50			Комб.	2	Свойства песка	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
51-52			Комб.	2	Волшебная глина	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
53-54			Комб.	2	Свойства камней	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
55-58			Комб.	4	Земля- планета	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 5. Физические явления							
59-64			Комб.	6	Горячо- холодно	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

65-68			Комб.	4	Волшебная рукавичка	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
69-72			Комб.	4	Свет вокруг нас	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
73-76			Комб.	4	Что звучит?	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 6. Материалы и их свойства

77-80			Комб.	4	Свойства дерева	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
81-90			Комб.	10	Бумажные истории	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
91-96			Комб.	6	Свойства стекла	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование

97-108			Комб.	12	Поделки и игрушки из бумаги	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
--------	--	--	-------	----	-----------------------------	---------------------	------------------------------

109-110			Комб.	2	Игрушки из глины	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
111-114			Комб.	4	Поделки из природного материала	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
115-118			Комб.	4	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 8. Праздники народного календаря							
119-126				8	Праздники народного календаря	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 9. Путешествие в мир сезонов							
127-134				8	Путешествие в мир сезонов	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 10. Безопасность дорожного движения							
135-142				8	Безопасность дорожного движения	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 11. Итоговое занятие							

143-144				2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с. Беной»	Практика.
---------	--	--	--	---	------------------	---------------------	-----------

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся
за I полугодие.**

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тест № 1 «Живая природа». Растения.

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
 - а) имеют зеленый пигмент
 - б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
 - в) растут в комнатах
2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
 - а) картофель
 - б) огурцы
 - в) смородина
3. Какова роль леса в природе?
 - а) воздух охранный
 - б) материал для изготовления мебели
 - в) почвозащитная
 - г) место отдыха
4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу ?
 - а) ромашка лекарственная
 - б) мать-и-мачеха
 - в) венерин башмачок
5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:
 - а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
 - б) нарцисс, сирень, тюльпан, астра
6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?
 - а) открытую поляну
 - б) берег реки
 - в) хвойный молодняк
 - г) березовую рощу
7. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:
 - а) подберезовик
 - б) белый гриб
 - в) подосиновик
 - г) маслёнок
8. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	В
5.	А. Б
6.	Б
7.	Белый гриб
8.	Зверобой, малина, мята, липа, смородина.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14.

Тест «Живая природа». Животные.

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
 - а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
 - б) звери, птицы, земноводные, рыбы
 - в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы
2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?
 - а) рыбы
 - б) пресмыкающиеся
 - в) земноводные
3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающемуся?
 - а) жаба
 - б) черепаха
 - в) тритон
 - г) змея
4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
 - а) можно повредить яйца
 - б) птица бросит гнездо
 - в) птица испугается
5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
 - а) боятся дождя
 - б) намокают крылья от влажного воздуха
 - в) ищут пищу
6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
 - а) клесту, белке, дятлу
 - б) рябчику, лосю, зайцу
 - в) рыси, медведю, ястребу
7. Цепи питания заканчиваются:
 - а) хищными животными
 - б) растениями
 - в) растительноядными животными
8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
 - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
 - б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
 - в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
 - а) беркут
 - б) ласточка
 - в) скворец
 - г) черный аист
 - д) скопа

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б, г
4	б
5	в
6	а
7	а
8	в
9	а, г, д

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за I полугодие

20__/20__ учебный год

Объединение – « Юный исследователь »

Группа – _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max – 42 б.)	Практическая работа (max – 15 б.)		Сумма баллов	Уровень обученности
			задание 1 (0-11 б.)	задание 2 (0-4 б.)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

46-57 баллов – высокий уровень; 29-

45 баллов – средний уровень; 0-28

баллов – низкий уровень.

Приложение 3.

Итоговая аттестация обучающихся за год обучения.

Форма проведения: защита проекта.

Критерии оценки:

Оцениваемый параметр	Критерии оценки параметров	Баллы
1. Качество доклада	Материал изложен в логической последовательности, все доводы аргументированы	3
	доклад четко выстроен	2
	материал изложен, но без объяснения сути работы	1
2. Использование демонстрационного материала	автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1
3. Владение специальной терминологией	грамотное владение терминологией	3
	использованы общенаучные и специальные термины	2
	владение базовым аппаратом	1
4. Четкость выводов	выводы четкие и соответствуют поставленным задачам	3
	выводы нечеткие	2
	имеются, но не обоснованы	1
5. Практическая значимость работы	высокая	3
	значительная	2
	незначительная	1
6. Качество ответов на вопросы	правильно отвечает на все вопросы	3
	не может ответить на большинство вопросов	2
	не может четко ответить на вопросы	1
ИТОГО:		17

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 14 баллов и более – высокий уровень;

от 9 баллов до 13 баллов – средний уровень;

до 8 баллов – низкий уровень.