

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»

Обруговой Муминат Табисовны

за 2024-2025 учебный год

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕНОЙ
ИМ. С.А.АХМАДОВА»
(МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»)

МУ «Нажи- Йуьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«БЕНА ЙУЪРТАРА С.А. АХМАДОВИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБОУ «Бена йуьртара С.А. Ахмадови цІарах йолу ЙЙШ»)

"Учитель создает нацию"

А.-Х. А. Кадыров

**"Образование – это будущее нашего
народа,**

и мы обязаны сделать его достойным"

Р. А.-Х. Кадыров

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги, общественность!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «СОШ с. Беной им. С.А. Ахмадова» Обруговой Муминат Габисовны по итогам 2024/2025 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы школы за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития школы. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада – информировать учащихся, родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025/2026 учебный год.

2024/2025 учебный год почти позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления.

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Сегодня наша школа - это современная образовательная организация, выполняющая государственный заказ, имеющая бюджетное финансирование и развивающуюся информационную образовательную среду.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего года, каковы наши новые ориентиры на будущее.

Основными направлениями развития общего образования, по которым предстояло работать нашей школе в 2024/2025 учебном году было:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии. Последующая 30 летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов, но были и сложности. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования. Для преодоления выявленной проблемы на федеральном уровне обозначены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября школа перешла на новые стандарты. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Переход на обновленные ФГОС вскрывает еще одну из насущных проблем – это готовность и умение использовать цифровой контент в обучении. В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство. Курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» прошли все учителя школы. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и учащихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн- занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. В прошлом учебном году все члены педколлектива, учащихся школы и их родителей (законных представителей) прошли регистрацию на данной платформе.

В 2021 году Указом Президента России утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены национальные интересы и стратегические приоритеты. Сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических, семейных ценностей нашего народа лежит в основе образования и воспитания подрастающего поколения. Институтом воспитания РАО был проведен мониторинг организации воспитательной работы на всех уровнях школьного образования. Мониторинг показывает, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована активная гражданская позиция. Одним из элементов идеологической воспитательной работы стал цикл внеурочных занятий для учащихся «Разговоры о важном». Этот новый проект Минпросвещения России стартовал с 1 сентября 2022 года и успешно продолжается сегодня. По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Еще раз напомню, это не уроки и не классные часы, внеурочные занятия не предназначены для решения организационных вопросов! В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности. Повторяю, это неформальное общение учителя с классом, никаких докладов и презентаций школьников. Домашнее задание не предполагается, но есть послесловие – предлагается детям посмотреть с родителями фильм, навестить бабушек и дедушек, прочесть книгу, предлагаются активности, в которых дети могут реализовать себя в школе, поселке, районе, округе и даже на уровне страны. Учителями максимально избегается формализм, это общение должно быть очень простое, однако капля за каплей у ребенка в течение

всего периода обучения в школе формируются те ценностные ориентиры, которые передавались и будут передаваться из поколения в поколение.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года стало применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. 23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе школам в кратчайший срок внесла корректировки в рабочую программу воспитания. Так, одно из требований

– организация деятельности Совета учащихся. В нашей школе давно работает орган ученического самоуправления Совет учащихся в составе 6 человек, более 50% учеников приняли участие в выборах Лидера школьного самоуправления. Повышение значимости школьного самоуправления – одна из задач школ в настоящий момент. Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности. Согласно поручению Президента, наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе работает советник директора по воспитанию с ноября 2023 года

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от работы школьного спортивного клуба. Выражаю уверенность, что в следующем учебном году члены спортивного клуба как всегда порадуют нас не только мероприятиями школьного уровня, но и победами в спортивных состязаниях на муниципальном и выше этапах.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из задач воспитания. Мощным ресурсом профориентации является проект «Билет в будущее». Участники проекта посещали профориентационные уроки на портале «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

Особое внимание в учебном году было уделено развитию функциональной грамотности. В 2024/2025 учебном году продолжено проведение мониторинга по овладению учащимися функциональной грамотностью по пяти компонентам (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям). Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты.

Уважаемые коллеги, от уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются

самые высокие требования. Кадровый педагогический состав школы на протяжении нескольких лет остаётся относительно стабильным. Наряду с этим коллектив ежегодно пополняется молодыми учителями. Связи с чем, в школе налажена система наставничества.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях. Задачу развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям. По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. Это мощный ресурс и мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к нему, и формирование активной гражданской позиции, о которой я говорила ранее. Вот уже более 2 лет в нашей школе функционирует школьный музей, с 2022 года действует школьный театр «Юность», в 2025 году планируется запустить школьную газету.

С 2023 года школа «вошла» в федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» набрала 146 балла, что соответствует среднему уровню соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы

школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я – выпускник Беноевской школы, и я этим горжусь».

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Саида Ахмадовича Ахмадова» (МБОУ «СОШ с.Беной им. С.А.Ахмадова»</i>
ФИО руководителя организации	<i>Обругова Муминат Габисовна</i>
Юридический адрес организации	<i>366237, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский р-он, с. Беной, ул. А. А. Кадырова, 34</i>
Фактический адрес организации	<i>366237, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский р-он, с. Беной, ул. А. А. Кадырова, 34</i>
Телефон/факс	<i>8 (928) 286 66 66</i>
Адрес электронной почты	obrugova@mail.ru
Сайт	https://benoy.educhr.ru
Учредитель	<i>МУ «Ножай – Юртовский РОО»</i>
Организационно – правовая форма	<i>Муниципальное учреждение</i>
Тип учреждения	<i>Общеобразовательная организация</i>
Устав учреждения	<i>Утвержден</i>
Дата создания	<i>02.08.1957 год</i>
Лицензия	<i>от 21.03.2018 № 861-п, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01275-20/00257890</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 21.10.2016 № 1484-п, Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01275-20/01174824</i>

В 2024/2025 учебном году Школа работала в условиях сложившихся приоритетов. Миссия Школы ориентируется на совпадение требований общеобразовательных программ требованиям и запросам государства и социума, быструю смену технологий и возможностей. Школа стремится к достижению высоких стандартов качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. В 2021 году разработана и утверждена программа развития Школы на 2021-2026 гг., с которой вы можете ознакомиться на официальном сайте Школы.

Приоритетными направлениями работы Школы являются:

- лично - ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение учащихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для достижения высоких учебных и познавательных достижений;
- формирование у учащихся школы устойчивости к жизненным трудностям и достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

В Школе создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложилась устойчивая модель предпрофильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования. Традиционно главный приоритет воспитания в Школе - формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

Управление Школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности и свободного развития личности, светского характера образования. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления в школе являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Исходя из целей, принципов и стратегии развития, в структуре управления школой выделяется 4 уровня:

Первый уровень:

 директор школы – Обругова Муминат Габисовна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы. Контактный телефон +7(928) 286-66-66. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

 Управляющий совет, который является органом государственно – общественного управления, в состав которого входят 10 человек. Председатель Управляющего совета – по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца. В 2024/2025 учебном году согласно плана работы их состоялось два. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- продолжение реализации профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений подростками;
- приобретение новой современной ученической мебели;
- организация мероприятий для учащихся профориентационной направленности.

 Педагогический совет:

Председатель - директор школы Обругова М.Г., секретарь – Гачалаева С.А., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.



Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).



Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива – Хамзатова Г.М., учитель), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2024 году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала;
- корректировка коллективного договора на период 2023-2026 гг.



Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:



заместители директора:

- Цуриева Р.К. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(920) 130-30-83;
- Хамзатханова Х.И. - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(938) 023-64-94.
- Ильясов М.Р. – главный бухгалтер. Контактный телефон: +7(928) 000-33-69.

Третий уровень:

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Тайсумова Л.К.;
- ШМО учителей-предметников - руководитель Баклаева М.Ж.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Хамзатханова Х.И.;
- ШМО учителей - предметников - руководитель Юрьева Л.М.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по учебно – воспитательной работе Цуриева Р.К.

2. Особенности образовательной деятельности.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Педагогический коллектив Школы создает условия для формирования качественно нового образования через освоение системно – деятельностного подхода в обучении; освоение технологии личностно-ориентированного обучения; освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году было сформировано 4 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 5 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с универсальным профилем обучения. 10-11 классы: социально-экономический профиль, профиль с углубленным изучением математики и обществознания, ориентированный на такие сферы деятельности, как экономика, права, предпринимательства, социологии и финансов; естественно-научный

профиль, профиль с углубленным изучением химии и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина, научных исследованиях и инженерии.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение

различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитании таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных

образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации процессов обучения и воспитания;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а также путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 29-33 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в две смены.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введенном в эксплуатацию в 1957 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной

безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличные турники.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- *образовательный блок* - это 14 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 24 учебных мест, оснащённый моноблоками Acer и hp. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены и ремонта;

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

- *культурно-досуговый блок* - объединяет библиотеку, актовый зал (приспособленное помещение) на 100 посадочных мест.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание.

Школа располагает столовой на 100 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок,

проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2024/2025 учебном году в Школе обучалось 2 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;

- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в дневное и в ночное время (сторожами – 2 человека). Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;

- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы.

В течение 2024/2025 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственного - общественного управления.

В школе работает 52 человека, из них женщин - 38, мужчин - 14, их них:

- административных работников - 3 чел.;
- педагогических работников - 28 чел.;
- вспомогательного персонала - 24 чел.

10 педагогических работника имеют высшее образование, 18 - среднее профессиональное; 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую категорию, 24 - не имеют квалификационной категории.

Перевозка учащихся осуществляется школьной газелью, соответствующей ГОСТу, квалифицированным водителем, на основании схем дорожного движения, нормативных документов, регламентирующих безопасность пассажирских перевозок. Для детей, проживающих на расстоянии от школы 3000 и более метров, осуществляется подвоз к школе.

Кроме этого поездки осуществляются на соревнования, конкурсы, мероприятия в соответствии с графиком и планом работы.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах

повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2024/2025 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы.

В целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», национального проекта "Образование" в МБОУ «СОШ с. Беной им. С.А.Ахмадова» разработана и действует программа наставничества, цель которой максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Для успешной реализации программы наставничества, исходя из образовательных потребностей МБОУ «СОШ с. Беной им. С.А.Ахмадова» в 2024/2025 учебном году рассматривалась форма наставничества: «Учитель – учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2024/2025 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества.
 2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова», утвержденная приказом директора МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» от 28.08.2024 года №80
 3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова».
 4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» от 28.08.2024 №80.
 5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель».
 6. Построены индивидуальные образовательные траектории.
 7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых.
 8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым.
 9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.
- Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование - это уровень сформированности и развития универсальных учебных действий, достижение учащимися определенных предметных, метапредметных и личностных результатов, степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. Учебные программы по основным предметам предусматривают не только овладение стандартом образования, но и углубленное изучение наиболее важных тем, развитие учащихся. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, развиваются творческие способности детей. Уроки художественно-эстетического цикла воздействуют на личность ученика художественными средствами, знакомя учащихся с музыкой и живописью. Основной идеей предмета «Окружающий мир» являются взаимосвязь всех элементов природы, природа и люди - одно целое. Компьютеризация процесса обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание. Активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах формирует у младших школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Общеобразовательная программа начального общего образования способствует формированию функционально грамотной личности учащегося, развивает в каждом ребенке творческие и интеллектуальные способности, способствует развитию памяти, внимания, мышления, речи, воображения, дает крепкую основу для успешного освоения материала в старшем и среднем звеньях, способствует развитию самооценки и самопознанию, поиску нового.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2024/2025 учебного года:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-А	25	0	0		8	32	17	68	0	0		3,88	32	62,97
2 Параллель	25	0	0		8	32	17	68	0	0		3,88	32	62,97
3-А	23	2	8,70	Байсулаев И. Мажидова А.	3	13,04	18	78,27	0	0		3,97	21,74	66,19
3 Параллель	23	2	8,70		3	13,04	18	78,27	0	0		3,97	21,74	66,19
4-А	19	4	21,05	Абдиев М. Исраилов А. Муртузаева Х. Тимербулатов И.	1	5,26	14	73,68	0	0		3,85	26,32	62,53
4 Параллель	19	4	21,05		1	5,26	14	73,68	0	0		3,85	26,32	62,53
Начальное общее образование	67	6	9,92		12	16,77	49	73,32	0	0		3,90	26,87	63,90

С целью установления уровня обученности и выполнения требований государственного образовательного стандарта; отслеживания качества знаний учащихся, во 2-4-х классах на начало года были проведены входные контрольные работы по предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Выводы: входные контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся 2 - 4-х классов по предметам соответствует требованиям программы.

Для повышения качества знаний и степени обученности учащихся учителям 2-4-х классов было рекомендовано:

1. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, использовать на уроках разноуровневую дифференциацию по устранению пробелов знаний, индивидуальную и групповую работу, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

2. Использовать в работе с высокомотивированными детьми эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность учащихся.

3. Использовать на уроках задания с интерпретацией содержащейся в тексте информации.

Основное общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2024/2025 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные

работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

Итоги обучения в 2024/2025 учебном году:

5-А	17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0		3,84	29,41	61,05
5-Б	13	0	0		0	0	13	100	0	0		3,63	0	54,13
5 Параллель	30	0	0		5	14,70	25	85,30	0	0		3,74	16,67	57,59
6-А	13	1	7,69	Малакова Р.	6	46,15	6	46,15	0	0		3,99	53,85	65,96
6-Б	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,73	25	57,98
6 Параллель	25	1	3,84		9	35,58	15	60,58	0	0		3,86	40	61,97
7-А	20	0	0		5	25	15	75	0	0		3,58	25	52,99
7-Б	18	0	0		4	22,22	14	77,78	0	0		3,69	22,22	56,48
7 Параллель	38	0	0		9	23,61	29	76,39	0	0		3,64	23,68	54,74
8-А	18	0	0		2	11,11	16	88,89	0	0		3,64	11,11	54,60
8-Б	19	3	15,79	Бекбулатова Р. Дагаева З. Минкаилова Р.	2	10,52	14	73,68	0	0		3,87	26,32	62,32
8 Параллель	37	3	7,90		4	10,82	30	81,28	0	0		3,76	18,92	58,46
9-А	18	3	16,67	Нацулханова Ф. Тайсумова С. Хадалова Р.	7	38,89	8	44,44	0	0		3,92	55,56	63,79
9-Б	17	0	0		3	17,65	14	82,35	0	0		3,35	17,65	46,17
9 Параллель	35	3	8,34		10	28,27	22	63,40	0	0		3,64	37,14	54,98
Основное общее образование	165	7	4,02		37	22,60	121	73,39	0	0		3,73	26,67	57,55

По итогам 2024/2025 учебного года обучающиеся 5-9 классов показывают стабильные результаты обучения. Низкое качество в 9 классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников школы обеспечивает сбор объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, что позволяет получать регулярную информацию о качестве общего образования и принимать обоснованные решения об особенностях и условиях организации образовательной деятельности.

В 2025 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Учащиеся 9 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам, перечень которых включал русский язык, математику, обществознание, информатику, физику, чеченский язык.

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования все учащиеся показали освоение учебных программ по предметам, 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 ученица.

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Итоги обучения в 2024/2025 учебном году:

10- А	7	0	0		1	14,29	1	14,29	5	71,43	Бисинаев Д. Исраилов И. Исраилов М. Нуцулханов А. Темербулатов М.	3,03	14,29	39,29
10 Параллель	7	0	0		1	14,29	1	14,29	5	71,43		3,03	14,29	39,29
11-А	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,85	100	94,71
11 Параллель	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,85	100	94,71
Среднее общее образование	9	0	0		3	57,14	1	7,14	5	35,72		3,94	33,33	67

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2025 году учащиеся 11 класса сдавали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно-

исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2024/2025 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

Образовательный центр естественно-научной, физкультурно-спортивной и технической направленности «ТОЧКА РОСТА», открытый на базе МБОУ «СОШ с. Беной », является частью образовательной среды школы.

Благодаря современному оборудованию Центра «Точка роста», ребята имеют возможность знакомиться с современными технологиями, пробовать себя в необычных профессиях в урочное и внеурочное время.

Для комфортной работы и отдыха в Центре оборудованы учебные кабинеты 3D – моделированием, а также пространство для отдыха и внеурочных мероприятий.

В образовательном Центре «Точка роста» в течение 2024/2025 учебного года работало 3 объединений через внеурочную деятельность: «Работа с мультимедиа и 3D моделирование», «ОФП» (Доурбеков Р.О.), «Юный исследователь»

Общее количество учащихся охваченных деятельностью Центра «Точка роста» 75 человек, что составляет 29% охвата учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 11 классов.

Образовательный центр естественно-научной, ОФП и технической направленности «Точка роста», созданный на базе Школы помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, призванной обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Уникальность МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» состоит в том, что она функционирует как самостоятельная единица сельской образовательной системы, имеет длительную историю существования и объединяет несколько поколений в семье, имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения лабораторных занятий, спортзал, малая спортивная площадка.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 260 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и хорошо знающими друг друга людьми.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, классные коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в школе.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных форм взаимодействия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 году в школе открылось первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», с целью формирования их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развития у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участие в «Движении первых» вызвало большой интерес у учащихся школы новой возможностью каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело в рамках РДДМ. К «Движению первых» присоединилось более 70% учащихся

школы. В течение года ребята успешно принимали участие в различных акциях, конкурсах, соревнованиях, форумах, марафонах, проектах.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в четырёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в семье и в социуме. Исходя из этого вся воспитательная работа в 2024/2025 учебном году построена на плановой основе в соответствии с согласованными по целям и задачам, методам, средствам и формам педагогической деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024/2025 учебном году осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы Школы, представленных в соответствующих модулях: «Ключевые общешкольные дела» - комплекс традиционных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель в течение года создавал благоприятные условия и организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- организовывал участие класса в общешкольных ключевых делах;
- проводил классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проводил инструктажи по безопасному поведению учащихся;
- изучал особенности личностного развития учащихся класса;
- поддерживал учащихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), корректировал поведение детей;
- консультировался с учителями-предметниками, с целью формирования единства мнений и требований педагогов;
- привлекал учителей к участию в работе с родителями учащихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярно информировал родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывал помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании, отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывал родительские собрания, осуществлял психолого-педагогическое, просветительское и прочее информирование родителей.

Внеурочная деятельность - вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры реализуется в кружках: ЮИД (юные инспекторы движения), Россия – мои горизонты, Финансовая грамотность, Ученическое самоуправление, Волонтерское объединение «Дорогою добра», молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности реализуется в кружках: Разговоры о важном, Военно-патриотический клуб, Юнармия;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков реализуется в кружках Школьный музей, Школьный театр «Юность»;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства реализуется в кружках;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях реализуется в секциях: «Спортивные игры», «ОБЗР», «Волейбол»;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности через кружки и секции;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды реализуется через кружки и секции;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей реализуется через кружки «Финансовая грамотность».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 1-11 классов определена оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы). В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Школьный урок - реализация педагогами воспитательного потенциала урока. В течение 2024/2025 учебного года в рамках урока учителя:

- обучали соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулировали познавательную мотивацию школьников; создавали условия для приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействию с другими детьми;

- способствовали приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Внеурочная деятельность учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся организована с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Самоуправление - воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, осуществлялось через деятельность Ученического

самоуправления (выборы президента школы), первичное отделение молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (акция, мероприятия, конкурсы и пр. в рамках Движения первых), волонтерского объединения «Дорогою добра» (волонтерские акции по сбору гуманитарной помощи, акция «Окна Победы» для жителей села, просветительские акции по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакосодержащей продукции «Мы против курения», акция «СтопВичСпид»), День самоуправления.

Военно-спортивная деятельность.

Большое значение в Школе в 2024/2025 учебном году уделялось военно-патриотическому воспитанию, занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья, начальной военной подготовке и профессиональной ориентации подростков. Воспитание в данном направлении осуществлялось через деятельность Школьного спортивного клуба, Юнармейский отряд, команду ЮИД.

Организация предметно-эстетической среды - деятельность по созданию атмосферы психологического комфорта, формированию у ученика чувства вкуса и стиля в 2024/2025 году продолжается через оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных общешкольных мероприятиях, встречах с интересными людьми и т.п.), озеленение пришкольной территории; оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха; событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Социально психолого-педагогическая служба в 2024/2025 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии с Положением. Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию. Работа специалистов направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, на коррекцию физических или психических нарушений с учётом особенностей психофизического развития учащихся и реализуется по следующим направлениям: профилактическая работа, информационно-просветительская, консультирование, диагностическая работа, коррекционно-развивающая, защита прав и законных интересов детей, методическая работа.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, так как данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы совместно с классным руководителем осуществляется наблюдение за течением адаптационного периода каждого учащегося, проводится анкетирование, диагностика, направленная на выявление детей, имеющих повышенную тревожность, пониженное настроение, низкую учебную мотивацию осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, оказывается психологическая поддержка, помощь. Это способствует снятию эмоционального напряжения, тревоги, личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Также особое внимание уделяется психологическому сопровождению учащихся 9-х, 11 классов в период подготовки к итоговой аттестации. Для разрешения конфликтов ученик-учитель, ученик-ученик организована служба «Медиации», данной технологией владеет педагог-психолог, в 2024/2025 году не зафиксировано конфликтных случаев и обращений в службу.

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Одним из значимых направлений деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём использования воспитательного потенциала ближайшего окружения, установления разнообразных контактов школы с окружающим социумом через организацию внешних связей.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Информацию принять к сведению.
2. Отметить качественную реализацию образовательных задач персоналом школы.
3. Отметить стабильную результативность учащихся на ГИА.
4. Продолжить реализацию программы развития школы на период 2024/2026 гг. в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие.

3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.

4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка.

5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

7. Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют о хорошем качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

- использовать инновационные технологии обучения и продолжить активизацию работы педагогических работников по созданию авторских разработок и программ;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя;
- разработать систему профориентации учащихся в школе;
- продолжить гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы в школе;
- активизировать деятельность ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развивать условия для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся.
- продолжать выявлять одаренных и талантливых детей, создавать условия для развития их творческого потенциала;

- развивать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для работы с детьми с низкой мотивацией к учебе и ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости; учитывать индивидуальности каждого учащегося, разрабатывать его индивидуальную траекторию развития.