

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕНОЙ ИМ. С.А.АХМАДОВА»
(МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»)

МУ «Нажи-Йуьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«БЕНА ЙУЪРТАРА С.А. АХМАДОВН ЦАРАХ ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ» (МБОУ «Бена йуьртара С.А. Ахмадовн царах йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «СОШ с. Беной»
протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 80
МБОУ «СОШ с. Беной»
от 28.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« **Юный исследователь** »

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
Цуриева Радима Канташевна
Педагог дополнительного образования

с. Беной
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ « СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова »

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « » ____ . 2024г.

Эксперт _____ (_____)

(Ф.И.О. должность)

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно- правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
 - 4.2. Кадровое обеспечение программы.
 - 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы.
- 4.4. Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с мультимедиа и 3 D моделирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

1.2. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность, которая нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

1.3. Уровень освоения программы:

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.4. Актуальность программы. Экологические проблемы современности особо актуальны для нашего региона и каждого жителя республики. Поэтому, программа нашего кружка затрагивает прежде всего актуальные вопросы загрязнения окружающей среды нашего края, в частности сельской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям сел – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки, сохранение видового разнообразия республики, влияния экологической обстановки на экосистемы и здоровье человека.

Новизна заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: обучающиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, творческую, познавательную, практическую и другие.

Педагогическая целесообразность:

В программе обусловлено сочетание дифференциации и индивидуализации обучения, коллективных форм работы; способствует развитию творческого потенциал каждого обучающегося, а также формирует чувство коллективизма, ответственности, нравственные и эстетические взгляды, мировоззрение учащихся.

1.5. Отличительные особенности организации образовательного процесса.

На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с теорией исследования, структурой, методами исследований. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он зачастую лишен на уроках в школе и дома. Наибольшая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

Задачи:

Образовательные

- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Систематизировать знания учащихся об объектах окружающего мира (живая и неживая природа);
- Формировать знания о биоразнообразии растений и животных;
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
- Развивать познавательные способности детей;
- Развивать умения проектно-исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе, к объекту исследования.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 10 – 13 лет, зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группе 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 10 минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы и способы проверки

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Обучающиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного алгоритма, изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (Тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Анкетирование, устный опрос, игра, тестирование.
1.1	Вводное занятие	2	2		
2.	Человек	16	12	4	Устный опрос, игра индивидуальное творческое задание, практическое задание.
2.1.	Органы чувств.	8	6	2	
2.2.	Жилище человека	8	6	2	
3.	Живая природа	22	14	8	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини- проекта.
3.1.	Жизнь растений	8	6	2	
3.2.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	8	4	4	
3.3.	Характерные особенности сезонов	6	4	2	Устный опрос, тестирование, игра контрольное задание.
4.	Неживая природа	18	9	9	Тестирование, индивидуальное творческое задание, практическое задание, исследовательской направленности.
4.1.	Свойства воды. Путешествие Капельки	4	2	2	
4.2.	Свойства воздуха	4	2	2	
4.3.	Свойства песка	2	1	1	
4.4.	Волшебная глина	2	1	1	

4.5.	Свойства камней	2	1	1	
4.6.	Земля- планета	4	2	2	
5.	Физические явления	18	8	10	Практическое задание, исследовательской направленности, анкетирование, устный опрос, игра.
5.1.	Горячо- холодно	6	4	2	
5.2.	Волшебная рукавичка	4		4	
5.3.	Свет вокруг нас	4	2	2	
5.4.	Что звучит?	4	2	2	
6.	Материалы и их свойства	20	6	14	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта, тестирование.
6.1.	Свойства дерева	4	2	2	
6.2.	Бумажные истории	10		10	
6.3.	Свойства стекла	6	4	2	
7.	Рукотворный мир. Преобразование	22	4	18	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, игра.
7.1.	Поделки и игрушки из бумаги	12	2	10	
7.2.	Игрушки из глины	2		2	
7.3.	Поделки из природного материала	4		4	
7.4.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	4	2	2	
8.	Праздники народного календаря	8		8	

9.	Путешествие в мир сезонов	8		8	
10.	Безопасность дорожного движения	8	4	4	
11.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	60	84	

2.2 Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. **Вводное занятие.**

Теория : Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.

Игра «Давайте познакомимся». Игра: «Из чего сделан предмет»: извлечь из мешка предмет, определить из чего он сделан. Познакомить с колбой, микроскопом, лупой.

Раздел 2. Человек

Тема 2.1. «**Органы чувств**».

Теория : Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

Практика: Определить на ощупь куклы-голыша. Рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов.

Игра «Починим игрушку»

Тема 2.2. «**Жилище человека**».

Теория : Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

Практика: Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Дом на сваях.

Нарисовать дом будущего.

Раздел 3. Живая природа

Тема 3.1 «**Жизнь растений**».

Теория : Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Практика : Выявить ту часть растения из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростком гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

Тема 3.2. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде».

Теория : Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра: «Летает не летает».

Практика : Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Рассмотреть строение крыла птицы. Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

Тема 3.3. «Характерные особенности сезонов».

Теория (1ч.): Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

Практика (2ч.): Определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение. Доказать необходимость некоторых изменений в природе. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнить поделки из природного материала.

Раздел 4. Неживая природа

Тема 4.1. «Свойства воды. Путешествие Капельки».

Теория: Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

Практика: Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

Тема 4.2. «Свойства воздуха».

Теория: Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

Практика : Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. «Свойства песка».

Теория : Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

Практика : Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

Тема 4.4. «Волшебная глина».

Теория: Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

Практика: Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. «Свойства камней».

Теория : Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

Практика : Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

Тема 4.6. «Земля - планета».

Теория : Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

Практика : Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

Раздел 5. Физические явления

Тема 5.1. «Горячо- холодно».

Теория : Понятия «горячий- холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо- холодно»

Практика: Научить определять температурные качества веществ и предметов. Закрепить в словаре термины «Горячий и холодный». Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд- вода, вода- лёд). Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Тема 5.2. «Волшебная рукавичка».

Практика : Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Тема 5.3. «Свет вокруг нас».

Теория: Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

Игра «Радуга»

Практика: Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Тема 5.4. «Что звучит»?

Практика: Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.

Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Познакомить с музыкальными инструментами. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Раздел 6. Материалы и их свойства

Тема 6.1. «Свойства дерева».

Теория: Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

Игра «Узнай на ощупь».

Практика : Рассмотреть строение спилов дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

Практика : История возникновения бумаги. Её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Научить узнавать вещи из бумаги. Вычленить качества и свойства бумаги. Выполнить поделки из бумаги (оригами). Учить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. «Свойства стекла».

Теория : Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло.

Игра «Найди предмет из стекла»

Практика: Определить качества и свойства стекла. Промысел стекла. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла.

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование.

Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги».

Практика: Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Отразить имеющиеся представления в преобразующей деятельности. Учить работать с бумагой и ножницами. Учить стремиться преобразовать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. «Игрушки из глины».

Теория : Особенности работы с глиной. Способы лепки.

Практика : Развивать изобразительные умения. Учить преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. «Поделки из природного материала».

Практика : Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Учить работать с различным природным материалом. Развивать эстетический вкус. Учить преобразовывать действительность, используя новые виды материалов; получать результат.

Тема 7.4. «Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа».

Теория : История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

Практика: Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа. Сравнить изображения под микроскопом и лупой.

Раздел 8. Праздники народного календаря.

Тема 8.1. Знакомство народными праздниками.

Практика: История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы. Элементы театрализации. Игры. Викторины.

1. «Осенины от души, напечем всем пироги!» (развлечение)
2. «Васильев вечер у двора поколядовать пора» (посиделки)
3. «Красная горка пришла всем весну принесла» (игровая программа)

Раздел 9. «Путешествие в мир сезонов».

Тема 9.1 **Практика:** Сезонные превращения.

1. Осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Сбор природного материала для поделок. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных.
2. Зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.
3. Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

Раздел 10. Безопасность дорожного движения

Тема 10.1. **Безопасность дорожного движения.**

Теория (1 ч.): Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Практика : Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

Раздел 11. Итоговое занятие

Тема 11.1.

Теория : Обобщающее занятие по пройденным темам.

Практика : Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих сюжетно-ролевых игр, опроса, беседа, тест. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практический.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, собеседование, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования

деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при работе в группах, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

плоскостные изображения (предназначенные для знакомства с окружающим миром). Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Микроскоп. Книги.

Раздаточный материал:

наборы карточек в соответствии с темами программы;
карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Картины из серии:

дикие животные;
птицы;
природные зоны.

Плакаты:

«Наша Вселенная»
«Растения» (деревья, травы, кустарники)
«Дорожное движение»
«Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма)
книги: География в картинках,

Наглядно-дидактические картинки: явления природы, дикие животные, птицы.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др.

Календари природы.

Макеты природных зон

Пейзажи: Зима, Весна, Лето, Осень;

Географические карты: России, Мира.

Оборудование для экспериментирования: приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека» с внутренними органами.
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Технические средства обучения (ТСО):

- 1) Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Информационное обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

Фонотека: электронные носители с записью звуков природы, звуков окружающего мира (голоса птиц, животных, слайды по темам программы), с записью классической музыки, инструментальных композиций для отдыха, русских народных песен.

Презентации по темам программы: «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Семейные традиции», «Растения и животные области, занесённые в Красную книгу», «Как оказать первую помощь».

Видеофильмы: «Развитие бабочки», «Вулканы», «Знаменитые водопады».

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, в парке, на улицах города; занятия – исследования, занятия-путешествия.

Учебно-познавательная деятельность на занятиях может быть различной: индивидуальной, в парах, в проектной группе, фронтальной.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется несколькими педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы.

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
- 3.Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
- 4.Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
- 5.Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
- 6.Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
- 7.Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
- 8.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

- 9.Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
- 10.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 11.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
- 12.Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016.270с.
- 13.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
- 14.Петров В. М. и др. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 19с.
- 15.Пыляев М. И. Старое житье. Очерки и рассказы о бывших в прошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни.- Смоленск: Русич, 200с., 2016.
- 16.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
- 17.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
- 18.Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.
- 19.Соколова Л. В., Некрасова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208с.
- 20.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
- 21.Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
- 22.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
- 23.Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
- 24.Терещенко А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2015с.
- 25.Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
- 26.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
- 27.Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015
- 28.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
- 3.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.

4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
7. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
8. Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
11. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
13. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
14. Энциклопедии: «Физика», «Химия», «География» -М.: Аванта +, 2001
15. Энциклопедия для детей «Космонавтика» - М.: Аванта +, 2005
16. Энциклопедия для детей «Техника». - М.: Аванта +, 2005

Интернет ресурсы

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Охрана жизни и здоровья обучающихся Техника безопасности на занятиях

Сохранение здоровья обучающихся – это, в первую очередь, педагогическая проблема организации творческой деятельности педагога. Сохранить здоровье ребёнка на занятиях может только педагог, так как именно он задаёт психофизические условия функционирования организма в процессе занятий. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (упражнения по профилактике переутомления обучающихся, профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию и предупреждение близорукости).

Для этого необходимо:

- использовать все возможности удовлетворения потребности в движении, предпочтение отдаётся произвольным, плавным движениям в умеренном темпе;
- удовлетворить потребность в игровой деятельности;
- удовлетворить потребность познавать, исследовать;
- удовлетворить потребность в общении;
- удовлетворить потребность творить, создавать.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

- наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления;
- возможность коллективного сотворчества;
- эмоционально положительное восприятие учебной деятельности;
- возможность саморегуляции текущего функционального состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.);
- развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, память, коммуникативные способности, речь и др.).

**Словарь основных терминов
(ТЕЗАРИУС)**

1. АТМОСФЕРА - слой воздуха, окружающий Землю.
2. ГУСЕНИЦА - червеобразная личинка бабочек, развивается из яйца.
3. ДЕРЕВЬЯ - высокие растения, имеющие один твёрдый, деревянистый, покрытый корой ствол; ветки растут высоко от земли.
4. ЖИВОТНЫЕ - группа живых существ, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
5. ЗЕМЛЯ - одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Земля - огромный шар. Он состоит из трёх частей: коры, мантии и ядра.
6. ЗЕМНОВОДНЫЕ - животные, живущие и на суше, и в воде.
7. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА - приспособление некоторых видов животных пережить неблагоприятные условия зимы. Во время сна у них замедляется обмен веществ.
8. ИКРА - яйца, которые вымётываются в воду рыбами, земноводными и другими животными.
9. КЛИМАТ - ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.
10. КОКОН - защитное образование, предохраняющее яйца, зародыши или куколок многих насекомых от неблагоприятных условий.
11. КОРЕНЬ - орган растения, удерживающий его в почве, поглощающий воду и растворённые в ней минеральные вещества.
12. КЛУБЕНЬ - утолщенный округлый стебель или корень растения, растущий под землёй.
13. КЛЮВ - нос птицы.
14. КРАСНАЯ КНИГА - список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
15. КУКОЛКА - фаза развития насекомых, следующая за личинкой.
16. КУСТАРНИК - многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня; ветки расположены близко к земле.
17. ЛЕС - пространство земли, покрытое в основном деревьями.
18. ЛИЧИНКА - следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.
19. ЛУКОВИЦА - подземная часть растения, состоящая из мясистых чешуек, в которой откладываются питательные вещества.
20. МИНЕРАЛЫ - твёрдые химические вещества, которые составляют все горные породы Земли.
21. НАСЕКОМЫЕ - маленькие животные (жуки, муравьи, пчёлы) с твёрдым внешним покровом, тремя отчётливо разделёнными частями тела (голова, грудь, брюшко) и тремя парами ног.
22. НЕКТАР - сладковатая жидкость, которая образуется в цветках.
23. ПАРАЗИТЫ - звери, живущие на или внутри других зверей

(хозяев) и кормящиеся ими.

24. ПЛАНЕТА - огромный шар из твёрдых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

25. ПОГОДА - состояние нижнего слоя атмосферы в определённой местности и в определённое время.

26. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ - горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

27. ПОЧВА - верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

28. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ - движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

29. ПРИРОДА – всё окружающее нас, но не сделано руками человека.

30. ПРОРАСТАНИЕ - процесс, когда семя начинает расти.

31. ПУСТЫНЯ - пространство земли, где выпадает чрезвычайно мало осадков. В пустынях живут только засухоустойчивые растения и животные.

32. РАСТЕНИЯ - живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического (автотрофы).

33. РЕПТИЛИИ - хладнокровные животные с кожей, состоящей из чешуи или твёрдых пластин.

34. СЕМЯ - часть растения, которая образуется в цветке и даёт начало новому растению.

35. ТУНДРА - холодные районы земли, где не могут расти деревья, но растёт много низкорослых кустарников, трав и мхов.

36. ТРАВЫ - растения, имеющие мягкие, сочные, травянистые стебли.

37. ХИЩНИКИ - животные или растения, ловящие и поедающие других животных.

38. ЧЕЛОВЕК - разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.

39. ЧЕРЕНОК - кусочки стебля или листья, отделённые от растения для выращивания нового.

40. ЭКОЛОГИЯ - наука о том, как живые существа взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

4.4. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				1	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение.
Раздел 2. Человек							
3-10			Комб.	8	Органы чувств.	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
11-18			Комб.	8	Жилище человека	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 3. Живая природа							
19-26			Комб.	8	Жизнь растений	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
27-34			Комб.	8	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
35-40			Комб.	6	Характерные особенности сезонов	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 4. Неживая природа							
41-44			Комб.	4	Свойства воды. Путешествие Капельки	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
45-48			Комб.	4	Свойства воздуха	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
49-50			Комб.	2	Свойства песка	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
51-52			Комб.	2	Волшебная глина	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
53-54			Комб.	2	Свойства камней	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
55-58			Комб.	4	Земля- планета	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 5. Физические явления							
59-64			Комб.	6	Горячо- холодно	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

65-68			Комб.	4	Волшебная рукавичка	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
69-72			Комб.	4	Свет вокруг нас	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
73-76			Комб.	4	Что звучит?	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 6. Материалы и их свойства

77-80			Комб.	4	Свойства дерева	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
81-90			Комб.	10	Бумажные истории	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
91-96			Комб.	6	Свойства стекла	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.

Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование

97-108			Комб.	12	Поделки и игрушки из бумаги	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
--------	--	--	-------	----	-----------------------------	---------------------	------------------------------

109-110			Комб.	2	Игрушки из глины	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
111-114			Комб.	4	Поделки из природного материала	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
115-118			Комб.	4	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	МБОУ «СОШ с. Беной»	Опрос, наблюдение, практика.
Раздел 8. Праздники народного календаря							
119-126				8	Праздники народного календаря	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 9. Путешествие в мир сезонов							
127-134				8	Путешествие в мир сезонов	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 10. Безопасность дорожного движения							
135-142				8	Безопасность дорожного движения	МБОУ «СОШ с. Беной»	Наблюдение, практика.
Раздел 11. Итоговое занятие							

143-144				2	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с. Беной»	Практика.
---------	--	--	--	---	------------------	---------------------	-----------

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся
за I полугодие.**

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тест № 1 «Живая природа». Растения.

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
 - а) имеют зеленый пигмент
 - б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
 - в) растут в комнатах
2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
 - а) картофель
 - б) огурцы
 - в) смородина
3. Какова роль леса в природе?
 - а) воздух охранный
 - б) материал для изготовления мебели
 - в) почвозащитная
 - г) место отдыха
4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу ?
 - а) ромашка лекарственная
 - б) мать-и-мачеха
 - в) венерин башмачок
5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:
 - а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
 - б) нарцисс, сирень, тюльпан, астра
6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?
 - а) открытую поляну
 - б) берег реки
 - в) хвойный молодняк
 - г) березовую рощу
7. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:
 - а) подберезовик
 - б) белый гриб
 - в) подосиновик
 - г) маслёнок
8. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда

Ключ к тесту.

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	В
5.	А. Б
6.	Б
7.	Белый гриб
8.	Зверобой, малина, мята, липа, смородина.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14.

Тест «Живая природа». Животные.

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
 - а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
 - б) звери, птицы, земноводные, рыбы
 - в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы
2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?
 - а) рыбы
 - б) пресмыкающиеся
 - в) земноводные
3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающемуся?
 - а) жаба
 - б) черепаха
 - в) тритон
 - г) змея
4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
 - а) можно повредить яйца
 - б) птица бросит гнездо
 - в) птица испугается
5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
 - а) боятся дождя
 - б) намокают крылья от влажного воздуха
 - в) ищут пищу
6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
 - а) клесту, белке, дятлу
 - б) рябчику, лосю, зайцу
 - в) рыси, медведю, ястребу
7. Цепи питания заканчиваются:
 - а) хищными животными
 - б) растениями
 - в) растительноядными животными
8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
 - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
 - б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
 - в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
 - а) беркут
 - б) ласточка
 - в) скворец
 - г) черный аист
 - д) скопа

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б, г
4	б
5	в
6	а
7	а
8	в
9	а, г, д

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

обучающихся за I полугодие

20__/20__ учебный год

Объединение – « Юный исследователь »

Группа – _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Тестирование (max – 42 б.)	Практическая работа (max – 15 б.)		Сумма баллов	Уровень обученности
			задание 1 (0-11 б.)	задание 2 (0-4 б.)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

46-57 баллов – высокий уровень; 29-

45 баллов – средний уровень; 0-28

баллов – низкий уровень.

Приложение 3.

Итоговая аттестация обучающихся за год обучения.

Форма проведения: защита проекта.

Критерии оценки:

Оцениваемый параметр	Критерии оценки параметров	Баллы
1. Качество доклада	Материал изложен в логической последовательности, все доводы аргументированы	3
	доклад четко выстроен	2
	материал изложен, но без объяснения сути работы	1
2. Использование демонстрационного материала	автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1
3. Владение специальной терминологией	грамотное владение терминологией	3
	использованы общенаучные и специальные термины	2
	владение базовым аппаратом	1
4. Четкость выводов	выводы четкие и соответствуют поставленным задачам	3
	выводы нечеткие	2
	имеются, но не обоснованы	1
5. Практическая значимость работы	высокая	3
	значительная	2
	незначительная	1
6. Качество ответов на вопросы	правильно отвечает на все вопросы	3
	не может ответить на большинство вопросов	2
	не может четко ответить на вопросы	1
ИТОГО:		17

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 14 баллов и более – высокий уровень;

от 9 баллов до 13 баллов – средний уровень;

до 8 баллов – низкий уровень.