

**МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЕНОЙ
ИМ. С.А.АХМАДОВА» (МБОУ «СОШ с.Беной им. С.А.Ахмадова»)**

**МУ «Нажин- Юьртан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени «БЕНА ЮЬРТАРА
АХМАДОВ С.А. ЦАРАХ ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Бена юьртаран Ахмадов С.А. цӀ. йолу ЮЮШ»)**



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой
аттестации обучающихся 9,11-х классов**



2023г

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Анализ реализации плана по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей-предметников.

Подготовка к ГИА-11 в течение 2022-2023 уч.г. проходила по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению итогового сочинения (ИС-1)1.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Допуск к ГИА-11.

В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минпостом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 9 обучающихся 11-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" по итоговому сочинению.

Количественный состав участников ГИА-11.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классах обучалось 9 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации: из них 2 человека сдавали экзамены в форме ГВЭ -11.

Выбор экзаменов

Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и экзамены по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор:

	11А
Русский язык	7+2 (ГВЭ)
Математика (профиль)	1
Математика(базовый)	6+2 (ГВЭ)
Обществознание	2

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	4	9	Повышение

Математика (профиль)	0	1	Повышение
Математика(базовый)	3	6	Повышение
Обществознание	0	2	Повышение
Литература	0	0	Сохранение
Информатика	0	0	Сохранение

Сравнение результатов за 2023 год с ГИА-2022 показывает, что обучающиеся лучше справились с результатами практически по всем предметам.

Высокие результаты ГИА-11

	От 80 до 90	От 70 до 80	От 50 до 70
Русский язык		Гучигова М. - 73 б Магомаева М. - 78б	Хакнибие Я. - 53б Хайдарханова М. - 54б Тайсумова Т. - 55б Бекбулатов Х. - 70б Чалаева С. - 54б
Математика (профиль)			Бекбулатов Х. - 68б
Математика (базовый)			
Математика ГВЭ	Габаев С. - 5 Турлаев М. - 5	Магомаева М. - 4 Гучигова М. - 4 Тайсумова Т. - 4	Ханбиев Я.- 3 Чалаева С. - 3 Хайдарханова М.- 4
Обществознание			Гучигова М. - 53б Магомаева М. - 57б

Итого обучающимися 11 классов получены по двум предметам высокие результаты по итогам сдачи ГИА-11.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку и обществознанию
2. Снизился средний балл по химии.
3. Обучающиеся 11 классов получили высокие результаты по двум предметам (от 50 до 90 баллов).

Рекомендации учителям:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Срок: август 2023 года.

- 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Срок: постоянно.

1.3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Срок: постоянно.

Рекомендации зам. директора по УВР:

2.1. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.2. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: август 2023 года.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа.

1. Достаточно небольшое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-го класса.

2. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023- 2024 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 в 2024 году со слабоуспевающими обучающимися.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ с. Беной им. С.А.Ахмадова» 33 выпускника девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и демоверсиями КИМ-2023. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2022-2023 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9а, 9 б классах, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данных классах среднее.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учитель Хамзатова Г.М. и математике (учитель Баклаева М.Ж.).

В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных два экзамена по предметам по выбору, с учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык
Кол-во уч-ся	25	25

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	15	32	23
2	Математика	8	20	14
3	Чеченский язык	12	29	24
4	Обществознание	14	30	22

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во учащихся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	33	100	8	6	19	0	100	42
2	Математика	33	100	0	22	11	0	100	67
3	Чеченский язык	25	100	4	14	7	0	100	72
4	Обществознание	25	100	2	10	13	0	100	48

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		обществозн.		чечен.язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,5	3,6	3,4	3,2	3,7	3,3	3,6	3,5
9б	3,5	3,5	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,5

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

Анализ процента качества показал, что обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математике, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм. Из диаграммы видно, что при сравнении процента качества по основным учебным предметам видна значительная динамика увеличения процента качества по математике на 11% и по русскому языку на 2,5%.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся МБОУ «СОШ с. Беной им. С.А.Ахмадова» подтвердили освоение основной образовательной программы.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

Предложения:

1. Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебного года;
- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

4 Школьному психологу усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- продолжить работу по организации взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР:



Эльдаров А.А.