

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения
в 2021/2022 учебном году

В Публичном отчете МБОУ «СОШ с.Беной им. С.А. Ахмадова» представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год. Публичный отчет утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2021/2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Основные сведения и наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Беной им.С.А.Ахмадова»
Руководитель	Обругова Муминат Габисовна
Адрес организации	366237, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Беной, ул.А.А.Кадырова,34
Телефон, факс	8938 895 04 80
Адрес электронной почты	soshsbenou@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000948, регистрационный № 2586 дата выдачи 29.02.2016 г., срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000366, регистрационный №1034 дата выдачи 21.10.2016 г., срок действия до 23.12. 2023 г.
Устав	Дата регистрации 29.12.2015 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 20 № 001049864 дата регистрации 15.12.2011 г., ОГРН 1092032001907
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 20 №001261280, дата регистрации 10.09.2009 г. ИНН 2009001901, КПП 200901001
Свидетельство о землепользовании	Серия 95 АА 090477 от 21.04.2010 г.
Основные образовательные программы	ОП НОО принята педагогическим советом от 29.08.2022 г., протокол №1; утверждена приказом №75 от 29.08.2016 г. ОП ООО принята педагогическим советом от 29.08.2022г., протокол №1; утверждена приказом №75 от 29.08.2022 г. ОП СОО принята педагогическим советом от 29.08.2022 г., протокол №1; утверждена приказом №75 от 15.08.2022 г.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 20.ЧР .55. 000. М.000849.12.17 от 18.12.2017г.
Заключение государственной противопожарной службы	Заключение №01 от 11.01.2018 г.

Школа была открыта в 1957 году. Первого сентября 1979 года школа получила новое здание, возведенное на месте старого.

МБОУ «СОШ с.Беной им. С.А.Ахмадова» (далее – Школа) рассчитана на 320 посадочных мест. Здание общеобразовательного учреждения - типовое, функционирует 18 учебных кабинетов, имеются мастерские, спортзал, столовая. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена на территории административного центра Бенойского сельского поселения Ножай-Юртовского муниципального района- с.Беной, в которую входят следующие населённые пункты: Беной, Гуржи-Мохк, Алхан-Хутор, Стерч-Керч, Корен-Беной, Пачу, Ожи-Юрт, Оси-Юрт и Денги-Юрт.

Село Беной расположено на правом берегу реки Бенойясси, в верховьях рек Аксай и Ямансу, в 23 км к юго-западу от районного центра Ножай-Юрт и в 90 км к юго-востоку от города Грозный. На территории Бенойского сельского поселения МБОУ «СОШ с.им. С.А.Ахмадова» является единственной средней общеобразовательной школой. Большинство выпускников школ близлежащих поселков для получения среднего общего образования переходят в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова».

Школа расположена в районе с частным сектором проживания, поэтому удалённость его от школы в радиусе составляет до 5 км. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках. Для детей, проживающих за пределами с.Беной организован подвоз на школьном транспорте.

С сентября 2019г. на базе школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

Административный состав школы:

Обругова М.Г.- директор школы, образование- высшее, стаж работы – 22 год, административный стаж работы – 12 год, стаж работы руководителем в данном учреждении – 1 год.

Эльдаров А.А.- зам директор по УВР, образование - высшее, стаж работы- 32 года, педстаж -32 года, административный стаж работы – 1 год

Обругов М.Ш-А.- зам директора по ИКТ, образование - высшее, стаж работы – 1 год.

Цуриева Р.К. - зам директора по ВР, образование - высшее, стаж работы - 19 лет.

1.2. Структурная модель органов управления и система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей.

	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Общее собрание трудового коллектива Учреждения

Педагогический совет

Директор школы

2 уровень

Заместители директора

Методический совет

Аттестационная комиссия

3 уровень

Школьные МО учителей-предметников

Временные творческие коллективы

Социально-психологическая служба

Профсоюзный комитет

Педагогические работники

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности

работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Директор школы и его заместители по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, информатизации школы.

1.3. Анализ официального сайта МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://benoy.edu95.ru>, - это своего рода визитная карточка школы.

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями и пр.).

На сайте школы представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта.

Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы для осуществления обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта школы: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе; популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта школы:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

2.1. Анализ учета детей школьного возраста по закрепленной за МБОУ «СОШ с.Беной им С.А.Ахмадова» территории и набор учащихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной за школой территории производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ от 21 декабря 2012 г.

Два раза в год образовательные учреждения осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению.

Организацию работы по учету детей, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования администрации Ножай-Юртовского муниципального района» совместно с общеобразовательными учреждениями.

Учет детей осуществляется путем создания и ведения единой информационной базы данных о детях, подлежащих обязательному обучению в общеобразовательных учреждениях, которая формируется и находится (хранится, функционирует) в каждом общеобразовательном учреждении.

Ежегодно в августе педагогические работники осуществляют поквартальный обход (перепись) закрепленных за ними в установленном порядке территорий.

Педагогические работники, осуществляющие перепись несовершеннолетнего населения, должны:

- Установить фамилию, имя, отчество, дату и место рождения несовершеннолетних, проживающих в конкретном доме, квартире, адрес

постоянной регистрации, место учебы (для детей дошкольного возраста – какое дошкольное учреждение посещает).

- В срок до 1 сентября составить списки несовершеннолетних, фактически проживающих на закрепленных за образовательными учреждениями территориях и предоставить их в свое муниципальное общеобразовательное учреждение по установленной форме.

Управление образования на основании представленных списков формирует муниципальный банк данных несовершеннолетних, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе подлежащих приему в первый класс.

При проведении обхода участка, закрепленного за МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова» установлено, что все дети школьного возраста, проживающие на территории закреплённого за школой участка, в настоящее время получают общее образование. С участка школы подлежали приёму в 1 класс в 2021 году 23 человек, из них приступили к обучению в школе все 23 человек.

Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по закреплённому участку.

В течение года проводилась постоянная работа по оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям. В январе 2022 года было проведено организационное собрание для родителей будущих первоклассников.

Для будущих первоклассников и родителей был проведен День открытых дверей. Была организована экскурсия по школе. Родителям и детям были показаны кабинеты начальных классов, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, столовая.

В течение учебного года были проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников с выступлением школьного психолога Саламова Ф.А. «Психологические условия адаптации ребёнка к школе» и зам. директора по ВР «Ваш ребенок - будущий первоклассник».

Работа по всеобучу, проведенная за 2021-2022 учебный год, принесла положительный результат: контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 316 обучающихся

Таблица 1. Общая численность учащихся

1-4		5-9		10-11	
Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся	Класс	Кол-во уч-ся
1а	26	5а	21	10 а	17
2а	14	5б	21	10 б	17
2б	14	6а	20	11	7
3а	17	6б	20		
4а	14	7а	19		
4б	15	7б	19		
		8а	15		
		8б	15		
		9а	25		
Всего	6	9	175	3	41

Таблица 2. Характеристика контингента обучающихся (Динамика за 3 года)

Показатель	2020	2021	2022
Общая численность учащихся (чел.)	294	316	290
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	104	100	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	164	175	188
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	26	41	16

Таблица 3. Количество классов – комплектов (Динамика за 3 года)

Учебный год	НШ				всего	ОШ					всего	СШ		всего	По школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020	1	1	2	2	6	2	2	2	1	2	9	1	1	2	17
2021	1	2	1	2	6	2	2	2	2	1	9	2	1	3	18
2022	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	1	1	2	16

Количество классов - комплектов (Динамика за три года)

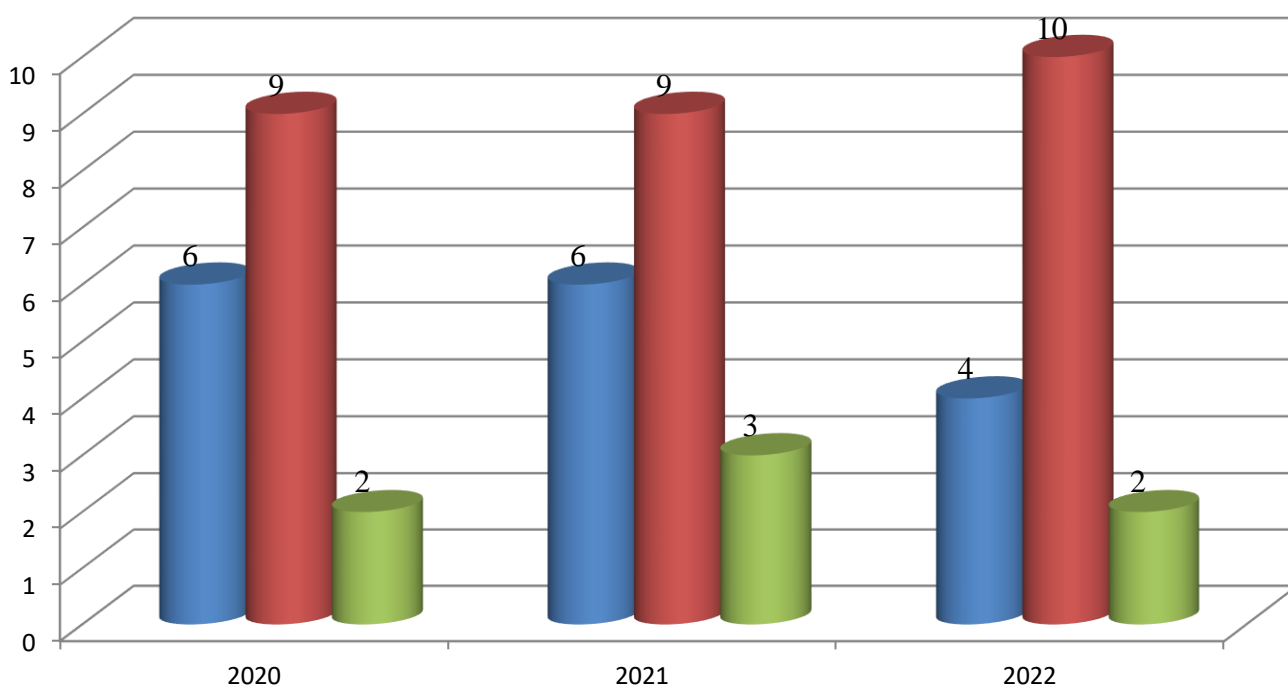
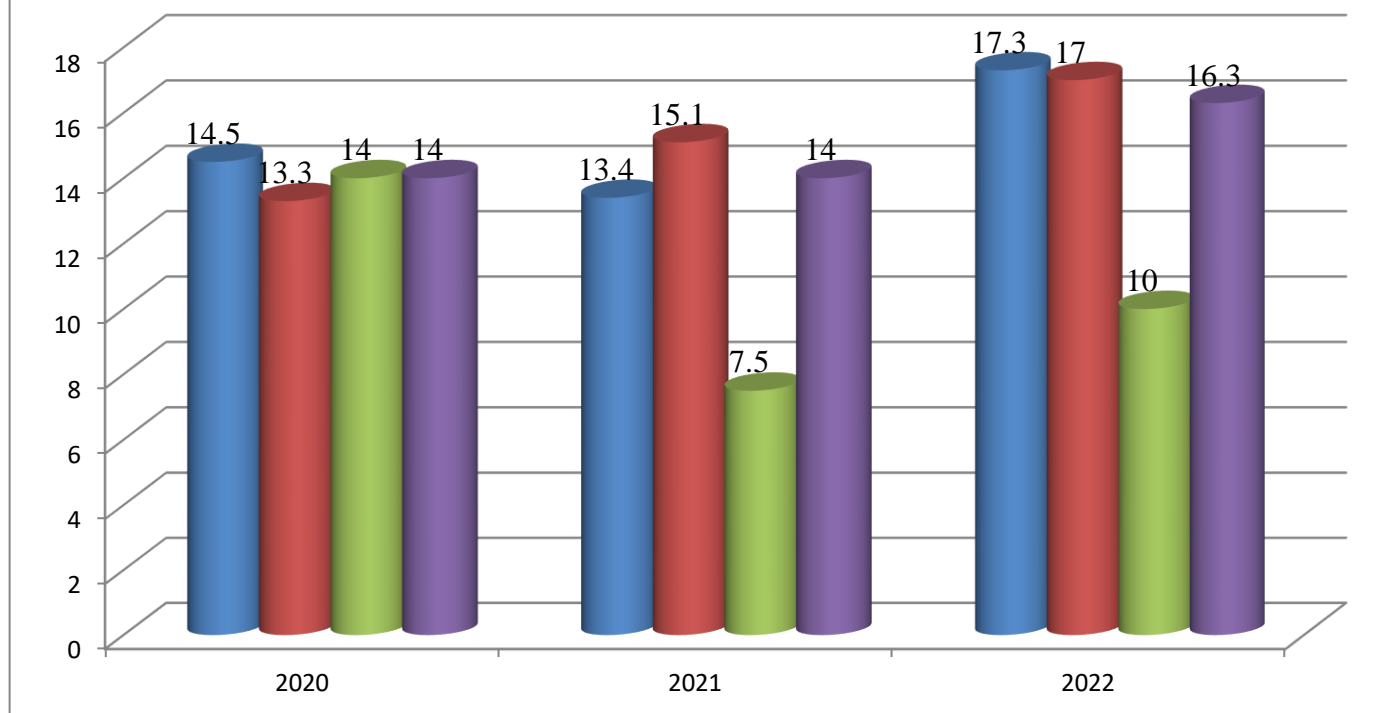


Таблица 4. Средняя наполняемость классов (Динамика за 3 года).

Класс	НШ				Средняя наполняемость	ОШ					Средняя наполняемость	СШ		Средняя наполняемость	По школе
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020	12,5	12,5	23	14	14,5	14	11	14,5	12,5	13,5	13,3	20	8	14	14
2021	14	13,5	14,5	21	13,4	21,5	16	12	14,5	12,5	15,1	9	6	7,5	14
2022	19	14,5	16	24	17,3	18,5	14,5	25	16,5	12	17	14	6	10	16,3

Средняя наполняемость классов (Динамика за три года)



Средняя наполняемость классов по школе в 2021-2022 учебном году – 16,3 учащихся.

Контингент обучающихся Школы на протяжении 3-х лет остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет также остается постоянным.

Динамика численности обучающихся положительная за последние 3 года. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе. Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, и за счёт пятиклассников, поступающих в школу по окончании «НОШ с.Пачу» и «НОШ с.Денги-Юрт», и 10- классников, поступающих по окончании ООШ с.Алхан и ООШ с.Стерч-Керч.

Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики. Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

За последние 3 года набор детей в 1 класс составляет в среднем 24 человека:

- 2020 учебный год – 24 обучающихся;
- 2021 учебный год – 26 обучающихся;
- 2022 года – 23 обучающихся

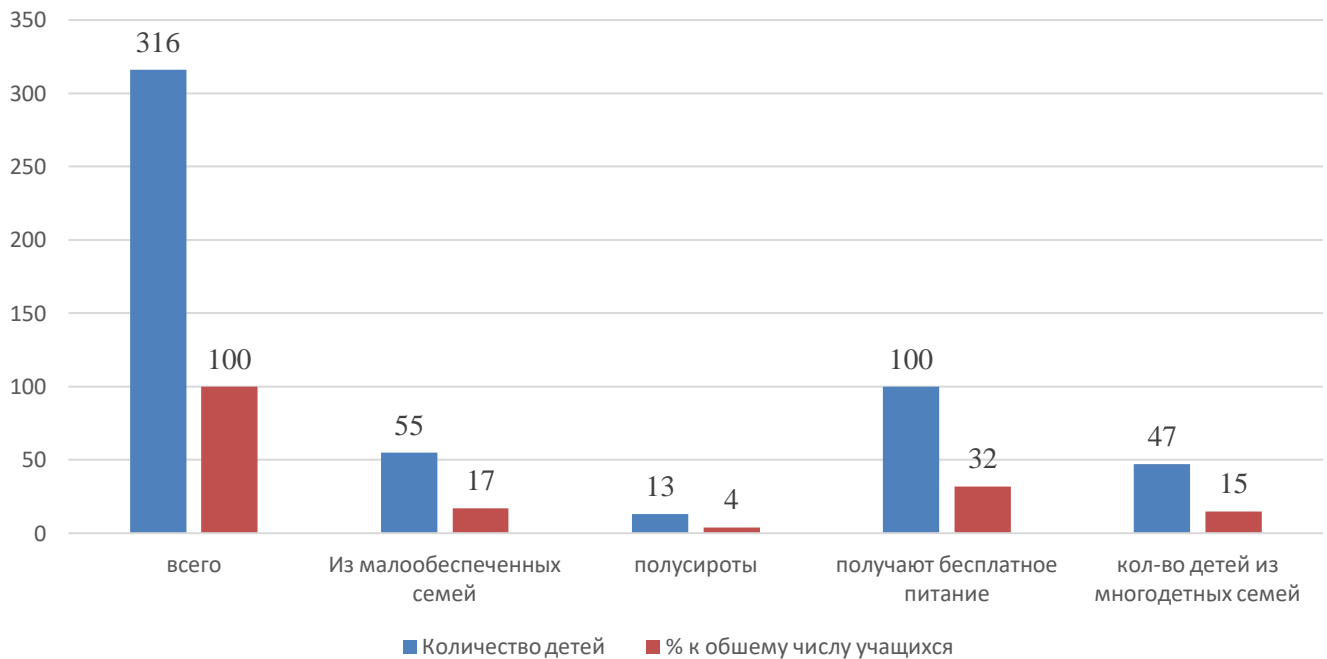
Таблица 5.

Данные социального паспорта школы на конец 2021- 2022 учебного года:

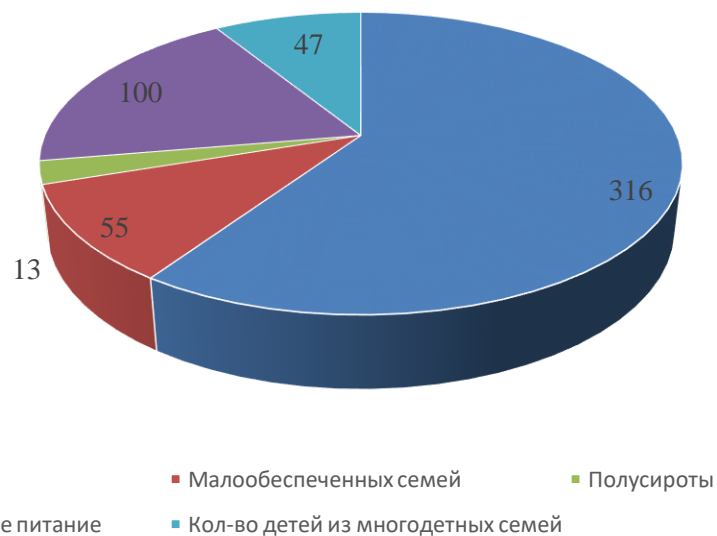
Классификация детей	Кол-во	% к общему числу учащихся
- всего	316	100
- из малообеспеченных семей	55	17%
- из неблагополучных семей	-	0
- сироты	-	0
- полусироты	13	4 %

- живут с опекунами	0	0%
- дети - инвалиды	0	0 %
- обучаются на дому	-	0
- получают бесплатное питание	100	32 %
- кол-во детей из многодетных семей	47	15 %

Данные социального паспорта школы на конец 2021-2022 учебного года



Данные социального паспорта школы на конец 2021-2022 учебного года



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Воспитательная работа

Школа - особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раз: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога - воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Полученные результаты позволяют педагогу эффективно выстраивать воспитательный процесс в школе: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты воспитательной работы, вносить коррективы.

Охрана здоровья обучающихся

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровье сберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы.

В 2022 году в Школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ («Вредные привычки», «Вредные вещества», «Главные законы здоровья», «Подари себе жизнь», «Умей говорить НЕТ», «Профилактика суицидального поведения»);
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников РОВД.;
- акция «Нет наркотикам»;

- акция «В плену сигареты»;
- акция «Анти СПИД»;
- оформление тематических стендов «Международный день борьбы с курением», «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- тематические выставки рисунков.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В Школе не зарегистрирован ни один случай наркомании и токсикомании.

Количество правонарушений среди учащихся школы сведено на «нет».

Постоянно проводились спортивные турниры и соревнования, направленные на формирование здорового образа жизни:

Было организовано педагогическое просвещение родительской общественности через родительские собрания («Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в ЗОЖ» и т.д.).

Воспитание здорового образа жизни у учащихся осуществляется в школе и через формирование навыков личной безопасности.

В начале учебного года в целях повышения безопасности детей и восстановления у них после летних каникул навыков безопасности поведения на дорогах и в транспорте в школе проходил месячник по ПДД, в котором приняли участие уч-ся 1-11 классов. Месячник начался с цикла бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Помимо бесед были организованы и общешкольные мероприятия.

Профилактические мероприятия в рамках проведения месячника «Внимание – дети!»:

- классные часы: «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука», «Красный, жёлтый, зелёный»;
- классные родительские собрания «Осторожно – дорога!»;
- встреча работников ГИБДД с учащимися 5-11 классов;
- инструктажи по ПДД перед каникулами «Внимание – опасная дорога».

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся в ученическом и педагогическом коллективах поддерживался благоприятный психологический климат, создавалась атмосфера взаимоуважения, сотрудничества.

В рамках социальной поддержки семьи в школе было организовано горячее питание за счет средств муниципального бюджета.

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 1-11 классов, а также мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок.

В школе был сформирован и регулярно обновлялся банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Система дополнительного образования в школе

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование детей как важнейшая составляющая образовательного пространства сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, активно используют методы и приёмы системно-деятельностного

подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Руководители кружка, секции руководствовались программой деятельности и учебно-тематическими планами. Прием детей в кружки и секции проводится на добровольной основе. Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция).

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию, которое составляется по представлению педагогов с учетом пожелания детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм. Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что руководители кружка и секции принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри школы, так и вне её.

В 2022 году согласно лицензированию, было организовано дополнительное образование по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно - патриотическое направления.

Программа развития школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся.

Значительно расширил возможности дополнительного образования учащихся созданный на базе школы Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

За три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.



Выводы: анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

2.3. Характеристика образовательных программ

Спектр реализуемых образовательных программ

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ структурно представляет собой совокупность трех основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования — срок освоения четыре года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования — срок освоения пять лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования — срок освоения два года.

Основные образовательные программы включают:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	100
Основная образовательная программа основного общего образования	175
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Родной язык и родная литература».

Документы образовательного учреждения

– Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

– Перечень образовательных платформ и электронных ресурсов, используемых для реализации программ с применением электронного обучения.

– Памятка для родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебный план был разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и на основе учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками

школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. Все дисциплины федерального и регионального компонентов, входящие в учебный план школы, были реализованы в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык

обучения: русский.

В 2021-2022 учебном году в рабочие программы включены часы повторения программного материала.

Рабочие программы составлены на уровень общего образования.

Таблица 2. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы				
	1 «а»	2 «а»	3 «а»	4 «а»
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	97,0	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык		100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

В полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык;
- математика;
- литературное чтение;
- физическая культура;
- окружающий мир;
- родной язык;
- английский язык.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Выполнения практической части рабочих программ во 2-4 классах (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» и контрольные работы по всем учебным предметам учебного плана проводились с использованием образовательных платформ.

Таблица 3. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке (чеченском)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100						
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология					100	100	100	100	100	100
Химия						100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100			
Музыка	100	100	100	100	100					
Технология	100	100	100	100	100					
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Выполнения практической части рабочих программ в 5-8 классах (практические, лабораторные работы и др.) и контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана проводились с использованием образовательных платформ.

Таблица 4. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык (базовый)	100%	100%
Литература (базовый)	100%	100%
Родной язык (чеченский)	100%	100%
Родная литература (чеченская)	100%	100%
Иностранный язык (англ)	100%	100%

История	100%	100%
География	100%	100%
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100%	100%
Практикум по математике	100%	100%
Информатика	100%	100%
Астрономия	100%	100%
Химия	100%	100%
Физика	100%	100%
Биология	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

– английский язык (10 кл);

Английский не проводился из-за отсутствия учителя.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 95% процентов.

По английскому языку в 10 классе показатель выполнения рабочих программ по предмету 48%, т.к. уроки не проводились из-за отсутствия учителя.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 95% процентов.

Выполнения практической части рабочих программ в 5-8 классах (практические, лабораторные работы и др.) и контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана проводились с использованием образовательных платформ.

Выводы:

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году соответствует утвержденному учебному плану на 2021-2022 учебный год и рабочим программам по учебным предметам.

Образовательная программа по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме за счет слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. (В результате коррекции количество часов на прохождение программ по предметам учебного плана уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме).

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены и выполнены

(реализованы) в полном объеме; планы внеурочной деятельности по всем направлениям за прошедший учебный год выполнены, учебные программы пройдены.

2.5. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание уроков на 2021-2022 учебный год составлено с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Устава МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова»

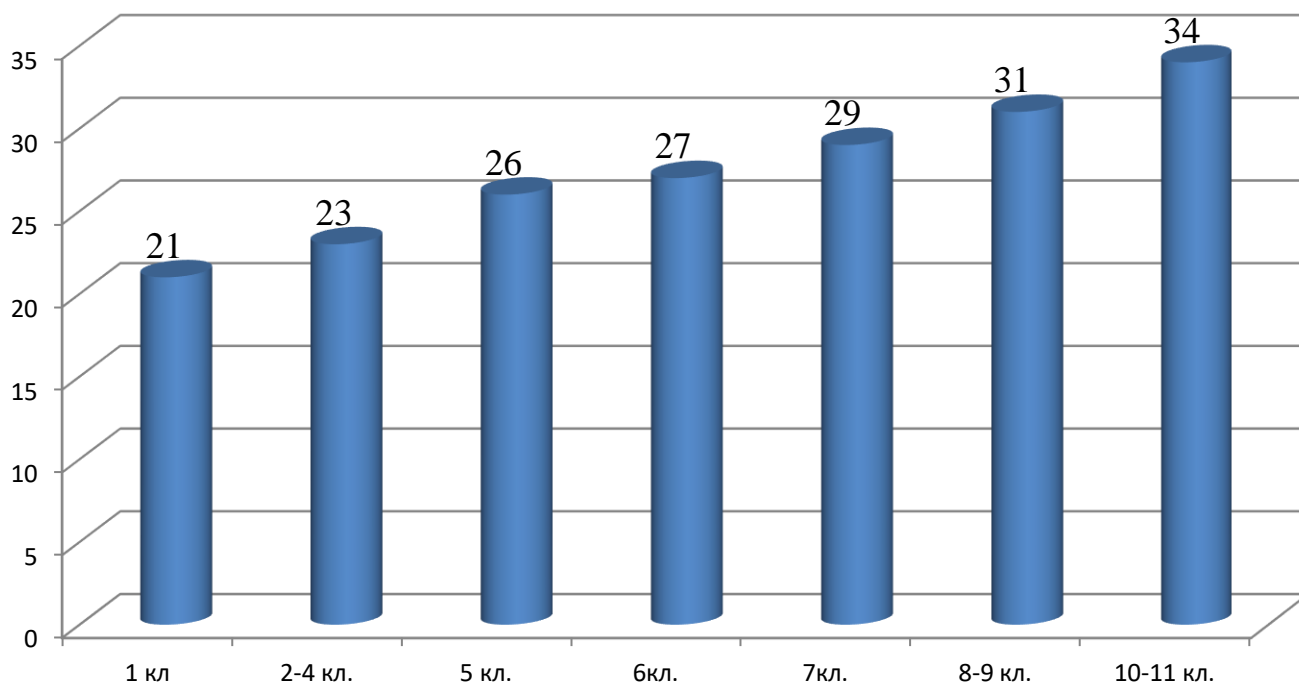
Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о количестве классов на начало учебного года.

Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Недельная нагрузка обучающихся на каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся (**Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.**)

Максимально допустимая нагрузка в академических часах:	Классы						
	1кл.	2-4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8-9кл.	10-11кл.
при 5-ти дневной неделе, не более	21	23	26	27	29	31	34

График распределения учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе



Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов были использованы таблицами 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах. (**Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.**)

При составлении расписания уроков для обучающихся 1- 4 классов использовалась таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник, с облегченным днем в пятницу в конце недели. Основная учебная нагрузка в течение дня приходится: для обучающихся 1-х классов – на второй урок; для обучающихся 2 - 4-х классов - на второй и третий уроки.

В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: для обучающихся начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках.

Занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся с перерывом 40 минут после основных уроков.

При составлении расписания уроков для обучающихся основного общего образования использовалась таблица 2 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах», Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 9 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы. Учебная нагрузка в пятницу значительно снижается. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 5-9-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

При составлении расписания уроков для обучающихся среднего общего образования использовалась таблица 3 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10 – 11 классах», Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

Наибольший объем учебной нагрузки в 10 –11 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы. Учебная нагрузка в пятницу значительно снижается. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 10-11-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена установлена после третьего урока- 20 минут. Продолжительность урока во 2 - 11 классах составляет 40 минут.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных

требований. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый). Между вторым и третьим уроком в первом классе проводится динамическая пауза, которая длится 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - игры, уроки-

театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Для учащихся 1-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся, а также дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН.

Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием.

В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка – английского.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Занятия по внеурочной деятельности в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня; уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Обучение ведется на русском языке согласно Российской Федеральной Программе.

Выводы:

Расписание в целом отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

Но вместе с тем в отдельных случаях наблюдается отклонения от норм. Это связано с тем, что:

- в школе один спортивный зал и на него идет большая недельная нагрузка; уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала (уроки проставляются в течение всего учебного дня);
- большая нагрузка учителей-предметников, многие из них ведут по несколько предметов.

2.6. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
Начало учебного года	2 сентября 2019 года						
Продолжительность уч. года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели	
Продолжительность учебных четвертей (полугодий):							
I четверть	с 02.09.2021 по 25.10.2021 (8 недель)	с 02.09.2021 по 26.10.2021 (8 недель)					
II четверть	с 05.11.2021 по 27.12.2021 (8 недель)	с 05.11.2021 по 28.12.2021 (8 недель)					
I полугодие					с 02.09.2021 по 28.12.2021 (16 недель)		
III четверть	с 13.01.2022 по 14.02.2022 и с 24.02.2022 по 20.03.2022 (9 недель)	с 13.01.2022 по 21.03.2022 (10 недель)					
IV четверть	с 30.03.2022 по 22.05.2022 (8 недель)		с 30.03.2022 по 30.05.2022 (9 недель)		с 30.03.2022 по 22.05.2022 (8 недель)		
II полугодие					с 13.01.2022 по 30.05.2022 (19 недель)	с 13.01.2022 по 22.05.2022 (18 недель)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней					
Промежуточная аттестация	По четвертям				По полугодиям		
Сроки проведения промежуточной (годов) ат-и	с 27.04.2020 по 20.05.2020						
Окончание учебного года	22.05.2022		30.05.2022		22.05.2022		
Сроки и продолжительность каникул:							
Осенние	с 26.10.2021 по 04.11.2021 (10 дней)	с 27.10.2021 по 04.11.2021 (9 дней)					
Зимние	с 28.12.2021 по 12.01.2022 (16 дней)	с 29.12.2021 по 12.01.2022 (15 дней)					
Дополнительные	с 15.02.2021 по 23.02.2022 (9 дней)						
Весенние	с 21.03.2021 по 29.03.2022 (9 дней)	с 22.03.2022 по 29.03.2022 (8 дней)					

Каникулы	Сроки каникул				Кол-во дней	Начало занятий	
	Дата начала каникул	День недели	Дата окончания каникул	День недели		Дата	День недели
Осенние для 1 класса	26.10.2021	Суббота	04.11.2021	Понедельник	10	05.11.2021	Вторник
Осенние для 2-11 классов	27.10.2021	Воскресенье	04.11.2021	Понедельник	9	05.11.2021	Вторник
Зимние для 1 класса	28.12.2021	Суббота	12.01.2022	Воскресенье	16	13.01.2022	Понедельник
Зимние для 2-11 классов	29.12.2021	Воскресенье	12.01.2022	Воскресенье	15	13.01.2022	Понедельник
Дополнительные для 1 класса	08.02.2021	Суббота	16.02.2022	Воскресенье	9	17.02.2022	Понедельник
Весенние для 1 класса	21.03.2022	Суббота	29.03.2022	Воскресенье	9	30.03.2022	Понедельник
Весенние для 2-11 классов	22.03.2022	Воскресенье	29.03.2022	Воскресенье	8	30.03.2022	Понедельник

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова».

В IV четверти 2021-2022 учебного года с 06.04.2022 г. по 22.05.2022 г. реализация образовательных программ осуществлялась исключительно с применением электронного обучения.

С 30.03.2022 г. по 05.04.2022 г. – нерабочие дни. С 01.05.2022 г. по 11.05.2022 г. – праздничные и нерабочие дни (указы Президента [от 25.03.2022 № 206](#), [от 02.04.2022 № 239](#), [от 28.04.2022 № 294](#)).

Количество учебных недель в IV четверти сократилось на две недели, в связи с чем внесены изменения в календарные учебные графики ООП.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (2–8-е, 10-е классы): 29 мая 2022 года.

Дата окончания учебного года (1-е, 9-е, 11-е классы): 22 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: 2-4-е классы- 32 недели; 1-е классы-31 неделя.

- Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет: 5–8-е классы – 33 недели; 9-й класс – 32 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
 - Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет: 10 классы-33 недели; 11-й класс – 32 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- Соответственно произошли изменения: в продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и рабочих днях; в продолжительности каникул, праздничных и выходных дней.

Вывод:

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Анализ учебных результатов за год. Динамика за 3 года.

Из общего числа обучающихся (316) учебный год окончили успешно 310 человек.

Из них:

Успеваемость по школе- 97,5%

На «отлично»- 29 чел.

Качество обученности- 30,3%

На «хорошо» и «отлично»- 44 чел.

Средний балл успеваемости по школе- 3,4.

Не успевают - 6 человек

СОУ- 48,3

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	29	29	100	5	17,2	7	24,1	0	0
3	32	32	100	6	18,8	9	28,1	0	0
4	24	24	100	7	29,1	5	20,8	0	0
Итого	85	85	100	18	21,7	21	24,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2020 г был 22,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процента (в 2020 – 7%).

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	37	37	100	4	10,8	1	2,7	0	0
6	29	29	100	11	37,9	1	3,4	0	0
7	25	25	100	0	0	3	12	0	0
8	33	33	100	7	21,2	1	3,0	0	0
9	12	12	100	2	16,6	0	0	0	0
Итого	136	136	100	24	17,6	6	4,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,3 процента (в 2020 был 6,1%), но вместе с тем процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2020 – 6,1%).

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	14	8	57,1		0	2	14,3	6	42,8
11	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0
Итого	20	14	70	2	10	2	10	6	30

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 30 процента (в 2020 г. была 100%; в 2021 г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» - 14,3, было 17,6%), процент учащихся, окончивших на «5», равен 0% (в 2020 было 11,7%).

Таблица 4. Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	Ср. балл	СОУ
Начальное общее образование								
1а	19							
2а	14	3	2		100	35,7	3,6	53,7
2б	15	4	3		100	46,7	3,7	58,7
3а	15	4	2		100	40,0	3,7	56,8
3б	17	5	4		100	52,9	3,8	61,4
4а	24	5	7		100	50,0	3,7	57,5
Итого	104	21	18		100	45,9	3,7	57,7
Основное общее образование								
5а	18		4		100	22,2	3,2	42,2
5б	19	1			100	5,6	3,1	39,6
6а	15	1	8		100	60,0	3,7	55,2
6б	14		3		100	21,4	3,2	42,0
7а	25	3			100	12,0	3,2	39,4
8а	16		2		100	13,0	3,1	40,3
8б	17	1	5		100	35,3	3,4	46
9а	12		2		100	17,0	3,2	40,6
Итого 5-9 кл	136	6	24		100	22,3	3,3	43,8
Итого 1-9	240	27	42		100	30,8	3,4	48,9
Среднее общее образование								
10	14	2		6	57,1	14,3	2,9	35,7
11	6		2		100	33,3	3,2	45,3
Итого 10-11	20	2	2	6	70	20	3,0	38,6
Всего 1-11	260	29	44	6	97,5	30,3	3,4	48,3

Таблица 5. Итоги успеваемости за год в разрезе уровней образования

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	Ср. балл	СОУ
Начальное общее образование								
Итого	104	21	18		100	45,9	3,7	57,7
Основное общее образование								
Итого 5-9 кл	136	6	24		100	22,3	3,3	43,8
Среднее общее образование								
Итого 10-11	20	2	2	6	70	20	3,0	38,6

По школе									
Всего 1-11	260	29	44	6		97,5	30,3	3,4	48,3

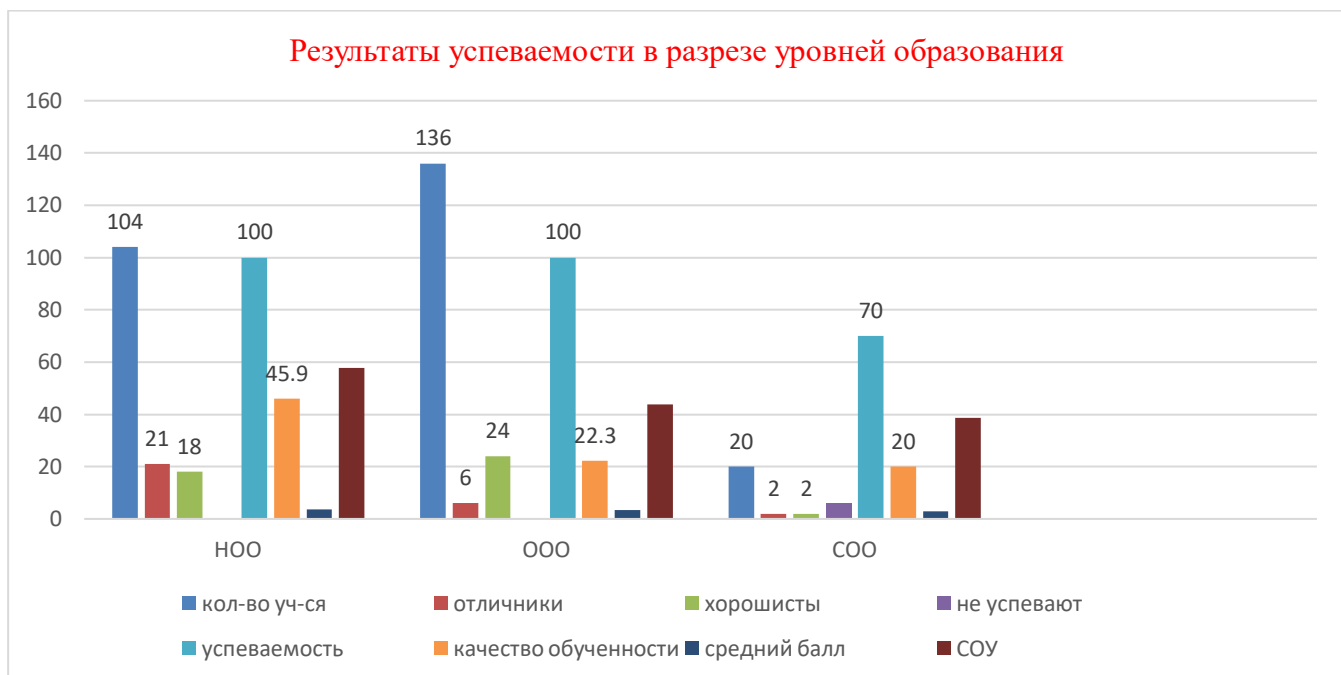


Таблица 6. Результаты успеваемости и качества знаний за 3 года (в динамике)

	Учебный год	Успеваемость	Качество обученности	средний балл	Количество учащихся, успевающих на «отлично»:	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
1.	2020	89,1	27,5	3,2	12	46
2.	2021	98,9	23,8	3,4	18	44
3.	2022	97,5	30,3	3,4	29	44



Вывод:

На протяжении 3-х лет результаты по показателям «успеваемость» и «качество» стабильные. Наблюдаются незначительные колебания в сторону повышения и в сторону понижения результатов.

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В различных мероприятиях было занято более 40% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря школьным предметным неделям.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает подготовка и участие учащихся в различных этапах Всероссийских предметных Олимпиад школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Цели:

– выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Задачи:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предметам;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2021-2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2021» проходил по следующим предметам: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, математика, информатика. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. Затруднения при выполнении заданий у учащихся возникают из-за нехватки внепрограммных знаний и низкого уровня кругозора.

По итогам школьного этапа определились 132 победителя. На муниципальный этап вышли от Школы 23 человека.

№ п/п	Предмет	Победитель школьного тура	Класс
	Русский язык	Шарумов Юсуп	10
		Данаев Сулейман	11
		Гучигов Ансар	9

	Литература	Шарумов Юсуп Муртазаева Раяна Магамаев Усман	10 11 9
	Математика	Гучигов Ансар Харумов Мохмад- Арап Данаев Сулейман	9 10 11
	Обществознание	Гучигов Ансар Бисинаева Инжила Ясаков Умар	9 10 11
	Чеченский язык	Магамадова Анжела Бисинаева Инжила Муртазаева Раяна	9 10 11
	Чеченская литература	Магамаев Усман Харумов Мохмад- Арап Данаев Сулейман	9 10 11
	Физика	Харумов Мохмад- Арап	10
	Физкультура	Гучигов Ансар Харумов Мохмад- Арап	9 10
	Информатика	Данаев Сулейман Шарумов Юсуп	11 10

Наименование	Кол-во участников	Победители	Призёры
Школьный уровень	150	23	109
Муниципальный уровень	23	2	
Региональный уровень	1	0	0

Результат: два призовых места (обществознание-1, физическая культура-2) На региональный этап вышел один участник (по обществознанию)

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников 5-11 классов отражены в таблице.

Обучающиеся школы принимали участие в различных интеллектуальных творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конференциях.

Активно велась работа по вовлечению ребят в различные общероссийские и международные конкурсы.

В этом году учащиеся школы участвовали во многих муниципальных и региональных конкурсах.

Название	Уровень	Кол-во участн.	Результат	Учитель
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	5	победитель	Хамзатова Г.М.
Конкурс «Лучший чтец на чеченском языке»	Муниципальный	1 чел	II место	Решидова Ш.З.
Конкурс на лучшее исполнение песни, посвященной Дню матери	Муниципальный	1 чел	I место	Цуриева Р.К.
Республиканский конкурс исполнения нахидов	Муниципальный	1 чел	I место	Магамаев В.Б.

Определенная работа проводилась по вовлечению учащихся в мероприятия физкультурно – оздоровительной и профилактической направленности городского, районного уровней.

Вид турнира	Уровень	Кол-во участников	Результат
Вольная борьба	Муниципальный	3	1 участник- 2 место 2 участника- 3 место
Вольная борьба	Кустовой	18	1 участник- 1 место 1 участник- 2 место 1 участник- 3 место.
Вольная борьба	Кустовой	16	1 участник- 2 место 1 участник- 3 место.
Вольная борьба	Кустовой	20	1 участник- 2 место 1 участник- 3 место.
Вольная борьба	Кустовой	21	1 участник- 3 место
Вольная борьба	Кустовой	21	1 участник- 2 место 1 участник- 3 место.
Вольная борьба	Кустовой	22	3 участника - 2 место 3 участника- 3 место.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать **вывод** о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня.
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Раздел 4. Анализ условий реализации основных образовательных программ

4.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Краткие сведения о педагогических кадрах (количественный состав по должностям, образование, профессиональная переподготовка).

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов школы следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» полностью укомплектована специалистами. В МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» 27 педагогических работников, из них 17 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 62,9 % от общего числа

педагогов; 10 человек имеют среднее профессиональное образование- 37,03 % . Основу коллектива составляют педагоги со стажем 20-25 лет. В школе также работают молодые специалисты.

В школе 3 (10,7%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 1 - имеют первую квалификационную категорию-3,8% , 24 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 71,4%.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатель квалификации педагогических работников

Имеют звание	Кол- во	ФИО
«Почетный работник общего образования РФ»	2	Тайпуров Д.Д., Бекешова З.У.
Результаты профессиональных конкурсов	Кол- во	ФИО
Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Чеченской Республики	2	Тайпуров Д.Д., Хамзатова Г.М.
Финалист республиканского конкурса «Молодой педагог Чеченской республики- 2019»	1	Харумова Ф.С.
Награды педагогического коллектива	Кол- во	ФИО
«Почетная грамота Правительства ЧР»	1	Лепиев Х.С.
«Почетная грамота Министерства образования ЧР»	8	Тайпуров Д.Т., Решидова Ш.З, Хамзатова Г. М.,Бициева Т.Х., Саламова Х.А., Бекешова З.У., Тайпуров Д.Т.,Баклаева М.Ж.
Почетная грамота Парламента ЧР	4	Бициева Т.Х., Саламова Х.А., Бекешова З.У., Хамзатова Г.М.
«Ветеран труда»	2	Тайпуров Д.Т., Лепиев Х.С.
«Почетная грамота Администрации Ножай- Юртовского муниципального района»	4	Хамзатова Г.М.,Лепиева Я.С., Обругова М.Г, Саламова Х.А.
«Почетная грамота управления образования Ножай- Юртовского района»	5	Хамзатова Г.М., Бекешова З.У., Тайпуров Д.Т.,Баклаева Ж., Решидова Ш.З.
Образование	Кол- во	Процентное соотношение (%)
высшее образование	17	62,9%
среднее профессиональное образование	10	37,03%
Квалификация		
высшая категория	3	10,7%
1 категория	1	3,8%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	20	71,4%

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

Общий стаж работы		
до 2-х лет	6 человека	22,2%
от 3-х до 5 лет	3 человека	11,1%
от 5 до 10 лет	2 человек	7,4%
от 10 до 20 лет	5 человек	18,5%
свыше 20 лет	11 человек	40,7%

Возрастные характеристики коллектива

Возраст		
от 20 до 30	8 человек	32%
от 30 до 40	4 человек	14%
от 40 до 50	7 человек	21%
от 50 и старше	8 человек	32%

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Вместе с тем следует отметить, что количество педагогов с высшей категорией и число педагогов с первой категорией осталось на прежнем уровне. Вопрос выхода педагогов школы на аттестацию для получения квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательном учреждении.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогов школы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Все педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ЧИПКРО и других учреждений профессионального образования как очно, так и с использованием современных дистанционных технологий обучения.

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли 15 педагогов образовательной организации (55,5 % от общего числа педагогического коллектива).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название программы КПК	Объем (кол-во) часов	Дата прохождения КПК	Серия и номер документа
1	Обругова Муминат Габисовна	«Современный образовательный менеджмент»	72	08.10.2019-18.10.2019	20АА 064979 ЧИПКРО
2.	Цуриева Радима Канташевна	«Ответственный за антитеррористическую защищенность предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских угроз»	72	03.02.2020-17.02.2020	АБ № ПК/666 Центр профессионального менеджмента

					«Академия бизнеса»
3	Баклаева Марет Жаладиевна	«Технологии повышения уровня результатов обучающихся по математике»	144	05.04.2019-31.10.2019	ПК-ЧР-МА19-067, Москва
4.	Бацараев Шамиль Алаудинович	«Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Ответственный за антитеррористическую защищенность предприятий (учреждений) по защите от террористических угроз и иных экстремистских угроз»	72	19.11.2019-12.12.2019	ПК-АП-ОБЖ19-1950, Москва
			72	03.02.2020-17.02.2020	АБ№ ПК/665
5.	Бекешова Зухра Уразалиевна	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при ФГОС и предметных компетенций» «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	15.05.2020-28.05.2020	ППК 3392-57 Московская академия профессиональных компетенций
			72	03.06.2020-17.06.2020	
6.	Лепиев Хусин Сайпулаевич	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	72	23.03.2019-01.04.2019	20АА 060431 ЧИПКРО
7	Нуцулханов Хасан Шариневич	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся в предметной области «Технология» «Гибкие компетенции проектной деятельности»	36	14.08.2019-18.08.2019	770300004408
					17.06.2019
8	Рашидова Айшат Исхаковна	«Требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС»	72	24.04.2020-13.05.2020	20АА 069758, ЧИПКРО
9	Решидова Шукран Зайналовна	«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»	72	23.03.2019-01.04.2019	20АА 060431 ЧИПКРО
10.	Хамзатова Гулистан Магомедовна	Использование межпредметных технологий на уроках русского языка и литературы»	36	18.05.2020-03.06.2020	20АА 070259
11.	Харумова Фатима Сулеймановна	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	25.11.2019-09.12.2019	№ 535875
12.	Цуригова Джанита Эльбрусевна	Использование межпредметных технологий на уроках русского языка и литературы»	36	18.05.2020-03.06.2020	20АА 070253

План курсовой подготовки за 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Название программы	Объем (кол-во) часов	Дата Прохождения курсов	Серия и номер документа и дата выдачи
1.	Харумова Ф.С.	«Педагогика и методика начального образования»	252 час.	21.10.2019-14.01.2020	№ 1065766 15.01.2020
2.	Джамхатов У.В.	«Педагогическое образование: Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	252 час.	21.10.2019-17.12.2019	ППП 2993-45 18.12.2019
3.	Хункарбиева Хайди Аламбиевна	Дополнительное профессиональное образование: Курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	300		
4.	Цуриева Радима Канташевна	«Менеджмент в образовании»	510 час.	09.01.2020-09.04.2020	231200073959, 09.04.2020
		«Педагогическое образование с одним профилем подготовки – основы безопасности жизнедеятельности».	560 час.	30.12.2019-09.07.2020	2312000093753, 09.07.2020
5.	Лепиева Элиса Хусиновна	«Педагогическая деятельность педагога – библиотекаря в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования»	288 час.	09.01.2020-28.02.2020	622411241400, 28.02.2020
6	Лепиев Хусин Сайпулаевич	«Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы в образовательной организации» с присвоением квалификации «учитель чеченского языка и литературы»	510 час.	18.05.2020-14.08.2020	231200097067, 14.08.2020
7.	Лепиева Язман Сайпулаевич	«Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы в образовательной организации» с присвоением квалификации «учитель чеченского языка и литературы»	510 час.	18.05.2020-14.08.2020	231200097070, 14.08.2020
8.	Решидова Шукран Зайналовна	«Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы в образовательной организации» с присвоением квалификации «учитель чеченского языка и литературы»	510 час.	18.05.2020-14.08.2020	231200097065, 14.08.2020

Методическая работа

Важным самостоятельным направлением деятельности ОО является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы.

Главными звеньями в структуре методической службы были методические объединения.

- МО учителей начальных классов, председатель: Бекешова З.У. в состав методического объединения входят 6 человек.
- МО учителей чеченского языка и литературы, председатель: Лепиев Х.С. в состав методического объединения входят 3 человека.
- МО предметов гуманитарного цикла, председатель: Хамзатова Г.М. в состав методического объединения входят 5 человек.
- МО учителей физико-математического и технического цикла, председатель: Баклаева М.Д., в состав методического объединения входят 5 человек.
- МО классных руководителей, председатель: Цуриева Р.К. в состав методического объединения входят 16 человек
- МО естественно-научного цикла, председатель: Мазлаков С.Б. в состав методического объединения входят 8 человек.

Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении педагогов МБОУ «СОШ с. Беной им.С.А.Ахмадова», согласно плану работы школы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»

При построении образовательной деятельности происходило сочетание традиционных и инновационных форм обучения педагогов.

Традиционные: семинары, консультации, творческие отчеты, открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим анализом.

Инновационные: постоянно действующие семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, деловые игры и т.д.

При отборе форм обучения предпочтение отдавалось тем, которые направлены на активное вовлечение педагогов в образовательный процесс.

Главными задачами деятельности методических объединений, являлись следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта работы;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; воспитание любви к родному краю, к традициям донского казачества;
- стимулирование здорового образа жизни;
- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;
- развитие творческого потенциала классных руководителей;
- поощрение стремления педагогов к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач были определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсоветов и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Основные вопросы, которые выносились на заседания МО:

- работа с минимальными требованиями, предъявляемыми к знаниям учащихся;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- методика работы с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки;
- мониторинг успеваемости учащихся по предметам;
- реализация проекта РСУР по итогам диагностических работ.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний.
2. Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
4. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
5. Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Сохранение и поддержка традиций.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов.
3. Создание условий для зарождения, оценки и общешкольного использования ценного педагогического опыта.
4. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
5. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и округе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка;
- предметные недели;
- курсовая подготовка учителей;
- аттестация.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Традиционно обмен опытом происходит через предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Особо хочется отметить работу МО предметов гуманитарного. Каждый год при

проведении предметной недели предметов гуманитарного цикла в школе царит праздничная творческая атмосфера. Учащиеся показывают хорошие знания предметных знаний, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

С целью обмена педагогическим опытом и активизации работы коллектива педагоги школы поддерживают творческое сотрудничество и регулярное общение с учителями разных школ, принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства. В рамках предметных недель происходит обмен опытом работы в форме открытых уроков, мастер-классов, выставок предметов декоративно - прикладного творчества, выступлений педагогов, делятся своими творческими идеями с коллегами школы.

В районе зародилась идея обмена опытом в нетрадиционной форме, когда учителя делятся опытом собственной работы, выезжая в соседнюю школу, чтобы провести урок и посетить уроки своих коллег. Т.е. происходит взаимообмен опытом. Такое взаимодействие дает возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой по самообразованию, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы, утвержденные Министерством образования РФ для общеобразовательных школ.

Работа с молодыми учителями.

Стабильный коллектив образовательной организации постепенно пополняется молодыми кадрами. В 2021/2022 году в школе работают 9 молодых специалистов (из них 3 имеют статус «молодой специалист» и получают ежемесячные надбавки). 11 педагогов имеют стаж педагогической работы не более 10 лет, т. е. более 40,7 %. 15 педагогических работников, имеют опыт педагогической работы от 10 лет до 20 и свыше 20 лет, что составляет 59,2 % от общего числа педагогов. Т.е. педагогический состав представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов.

Особое внимание в коллективе уделяется развитию молодых специалистов, молодых учителей. В школе реализуется программа «Молодой педагог», в рамках которой осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни.

Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: посещение администрацией уроков и внеклассных мероприятий с последующим подробным анализом; консультация и рекомендации по вопросам работы со школьной

документацией, по планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий, по работе с учениками и родителями, также по другим самым сложным вопросам и ситуациям. В школе реализуется программа наставничества.

В целях наиболее глубокого и всестороннего развития знаний, имеющихся у молодого специалиста в области предметной специализации и методики преподавания, в школе работает система наставничества. Опытный учитель – наставник проводит систематическую индивидуальную работу по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения эффективной педагогической деятельности.

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Предмет	Стаж	Образование	ФИО наставника
1.	Темергериев И.С.	ИКТ, математика	1	высшее	Баклаева М.Д.
2.	Харумова П.С.	Начальная школа	2 2	Среднее профессиональное	Бекешова З.У.
3.	Рашидова А.И.	Русский язык и литература	1	высшее	Хамзатова Г.М.
4.	Цуригова Д.Э.	Русский язык и литература	1	высшее	Хамзатова Г.М.
5.	Джамхатов У.В.	Физическая культура	2	Среднее профессиональное	Радуева Ж.Д.
6.	Бацараев Ш.А.	История	4	высшее	Тайпуров Д.Т.

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализируя педагогический состав, можно также отметить, что педагогический состав представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Проблемы:

Дефицит педагогов отдельных специальностей (иностранный язык, биология, химия); Низкий процент числа педагогов с первой категорией и высшей категорией.

4.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. На сегодня 100% работников педагогического коллектива школы прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке.

УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг .

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Цель психолого-педагогического сопровождения– создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития, обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решают задачи по:

- Выявления и отслеживания динамики психологического развития школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создании специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказанию психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В рамках психолого-педагогической работы школы осуществляются следующие направления деятельности:
 - Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
 - Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
 - Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей. Поэтому объектом проводимого контроля являлась стартовая готовность первоклассников к школе.

Диагностика проводилась с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Анализ детских работ позволяет выделить специфические особенности познавательной деятельности и личностного развития детей с разным уровнем психофизиологической зрелости, отнесенным к четырем достаточно четко дифференцирующимся между собой группам.

- 1 группа: 10 - 8,5 баллов - высокая возрастная норма
- 2 группа: 8 - 6,5 баллов - стабильная середина
- 3 группа: 6 - 3,5 балла - "группа риска"
- 4 группа: 3-0 баллов - "группа экстр-риска"

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал, что на момент поступления в школу дети имеют следующий уровень развития: (Таблица1)

- 1-ая группа развития (высокая возрастная норма) - **0 человек**;
 - 2-ая группа развития (стабильная середина) – **6 человек (30%)**;
 - 3-я группа развития «группа риска»- **8 человек (40%)**;
 - 4-ая группа развития «группа экстр- риска»- **6 человек (30%)**
- Прогноз на ПМПК – **4 (20%)**

Класс	1 класс		Итого
Дата проведения	16. 09.2021г.	17.09.2021г.	

Всего в классе.	23		23	
Писали работу.	10	13	23	
Из них:				
Группа развития	выполнено на (кол-во уч-ся)	%выполн. работы	Кол-во работ	% выполн.
1 группа: 10 - 8,5 баллов - высокая возрастная норма	0	0	0	0
2 группа: 8 - 6,5 баллов - стабильная середина	6	30%	6	30%
3 группа: 6 - 3,5 балла - "группа риска"	8	40,0%	8	40,0%
4 группа: 3-0 баллов - "группа экстра-риска"	6	30,0%	6	30,0%

Результаты исследования. Таблица1.Уровень развития.





Анализ результатов мониторинга по уровню развития показал следующее: готовы к школьному обучению 10 чел. (30,3%).

Это дети, относящиеся к 1-ой и ко 2-ой группе развития - 30%. Дети этой группы с развитым фонематическим слухом и зрительно-двигательной координацией; имеют хорошо поставленную руку; уверены в себе. Мотивация направлена на успешное решение познавательных задач. Дети 2-ой группы развития могут допускать ошибки, вызванные недостатком внимания и гиперактивностью.

К «группе риска» относятся дети, у которых отсутствуют навыки произвольного контроля над собственной деятельностью. Многие из них затрудняются проанализировать заданный образец. Работы выполнены некачественно. Для них характерно неравномерное развитие психических функций. Таких детей - 8 чел. (40%). У большинства из этих детей, при более глубоком обследовании, выявляются показатели ММД (минимально-мозговой дисфункции). Поэтому этим ребятам требуется несколько иная стратегия обучения: больше внимания уделять не усвоению программного материала, а в первую очередь становлению предпосылок к учебной деятельности: формированию мотивации к учению; развитию интереса к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками. Занятия с такими детьми необходимо проводить в игровой форме.

Серьезные проблемы в обучении будут испытывать первоклассники, которые относятся к «группа экстра- риска»- бчеловек (30%). Как правило, эти дети имеют проблемы со здоровьем, им необходимо проконсультироваться у врачей- специалистов.

Прогноз на (ПМПК) у 20% первоклассников (4 человека); для них необходимо провести более глубокое обследование с целью определения дальнейшего пути их развития и обучения.

Учителем первого класса совместно с педагогом-психологом, исходя из диагностических данных, с детьми, отнесенными по итогам диагностики к «группе риска» и «группе экстра- риска, была организована коррекционно- развивающая работа; с детьми 1 и 2 групп развития проводилась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей; осуществлялась работа по формированию у первоклассников предпосылок учебной деятельности, развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Результаты исследования были использованы учителем для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года); учащихся с низким уровнем мотивации были включены в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Результаты диагностики психолого- педагогической адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Определение мотивов учения

Мотивы учения определялись по пяти критериям:

внешний – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, – так говорят родители.

Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы получить похвалу от родителей и учителей за успехи в учении.

Анализ результатов в **5а классе** позволяет распределить ведущие мотивации школьников следующим образом:

Выбор мотива	Доля учащихся
Внешний мотив	5,5 %
Игровой мотив	1,2 %
Получение отметки	10,4 %
Социальный мотив	16,0 %
Позиционный мотив	47,0 %
Учебный мотив	14,0 %



Здесь мы видим явное преобладание **позиционных мотивов** (ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых).

Социальный мотив- 16,0% (ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию,- так говорят родители).

Учебный мотив-14,0% (ребенку нравится учиться, нравится посещать школу).

Внешний мотив-5,5%(собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению).

Игровой -1,2% (в школе ребенку нравится только играть, общаться с детьми).

Получение отметки-10,4% (ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя).

Анализ результатов **в 5б классе** позволяет распределить ведущие мотивации школьников следующим образом:

Выбор мотива	Доля учащихся
Внешний мотив	4,8 %
Игровой мотив	1,0 %
Получение отметки	7,9 %
Социальный мотив	16,4 %
Позиционный мотив	55,5 %
Учебный мотив	14,3 %



Здесь мы видим явное преобладание **позиционных мотивов 55,5%** (ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых).

Социальный мотив- 16,4% (ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию,- так говорят родители).

Учебный мотив-14,3% (ребенку нравится учиться, нравится посещать школу).

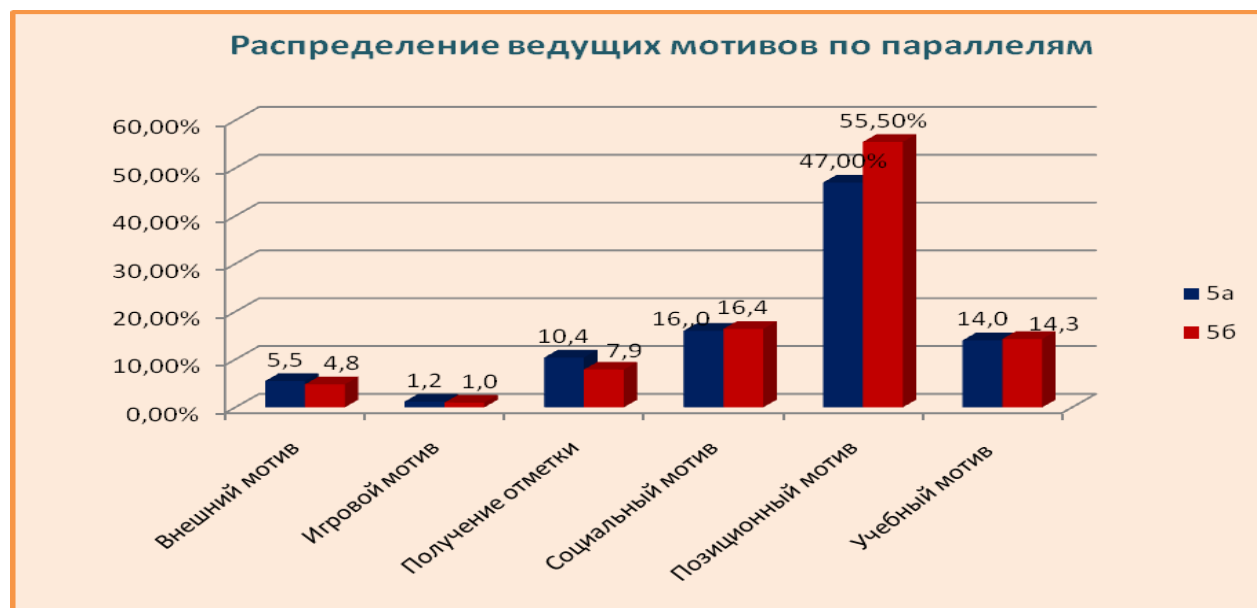
Внешний мотив-4,8%(собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению).

Игровой -1,0% (в школе ребенку нравится только играть, общаться с детьми).

Получение отметки- 7,9% (ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя).

Распределение ведущих мотивов по параллелям.

Выбор мотива	Доля учащихся	
	5а класс	5б класс
Внешний мотив	5,5 %	4,8 %
Игровой мотив	1,2 %	1,0 %
Получение отметки	10,4 %	7,9 %
Социальный мотив	16,0 %	16,4 %
Позиционный мотив	47,0 %	55,5 %
Учебный мотив	14,0 %	14,3 %



Диагностика школьной тревожности

(Результаты получены с помощью теста школьной тревожности Филлипса.

Диагностика определяет уровни тревожности:

Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет.

Неопределенные школьные ситуации нестораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с

возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

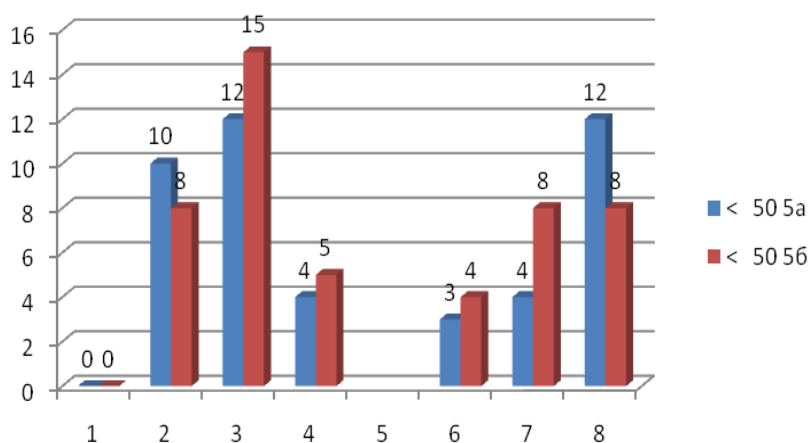
Протокол исследования в 5 а классе

№ Уч-ся	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
	6	55%	6	46%	6	100%	5	83%	3	60%	3	60%	4	50%	19	86%
2	8	73%	9	69%	6	100%	4	67%	5	100%	4	80%	5	63%	18	82%
3	7	64%	5	38%	6	100%	4	67%	2	40%	3	60%	5	63%	15	68%
4	2	18%	5	38%	5	83%	6	100%	3	60%	4	80%	3	38%	19	86%
5	5	45%	5	38%	4	67%	4	67%	3	60%	3	60%	6	75%	12	55%
6	6	55%	5	38%	3	50%	4	67%	4	80%	2	40%	1	13%	14	64%
7	6	55%	8	62%	2	33%	4	67%	2	40%	3	60%	4	50%	15	68%
8	4	36%	4	31%	4	67%	6	100%	2	40%	2	40%	5	63%	12	55%
9	6	55%	6	46%	6	100%	6	100%	3	60%	5	100%	5	63%	22	100%
10	5	45%	8	62%	3	50%	4	67%	3	60%	2	40%	5	63%	16	73%
11	8	73%	7	54%	3	50%	6	100%	4	80%	4	80%	6	75%	17	77%
12	5	45%	6	46%	2	33%	4	67%	2	40%	2	40%	3	38%	13	59%
13	8	73%	5	38%	5	83%	6	100%	3	60%	2	40%	4	50%	16	73%
14	7	64%	6	46%	4	67%	5	83%	3	60%	2	40%	5	63%	17	77%
15	7	64%	6	46%	5	83%	6	100%	4	80%	4	80%	5	63%	20	91%
16	5	45%	6	46%	6	100%	6	100%	4	80%	4	80%	4	50%	21	95%
17	5	45%	6	46%	4	67%	6	100%	4	80%	2	40%	6	75%	15	68%
18	7	64%	6	46%	4	67%	5	83%	3	60%	2	40%	5	63%	17	77%
19	2	18%	4	31%	4	67%	4	67%	3	60%	4	80%	2	25%	16	73%
ср	5,8	52%	6,0	46%	4,1	68%	5,0	83%	3,2	64%	2,9	57%	4,6	57%	15,7	71%

Протокол исследования в 5 б класс

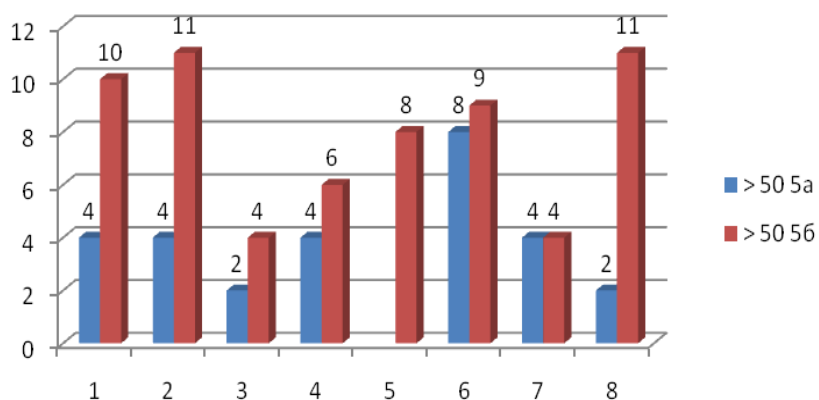
№ Уч-ся	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
	6	55%	3	23%	1	17%	5	83%	3	60%	1	20%	3	38%	16	73%
2	4	36%	3	23%	2	33%	6	100%	3	60%	3	60%	3	38%	18	82%
3	6	55%	3	23%	4	67%	5	83%	3	60%	2	40%	2	25%	16	73%
4	3	27%	4	31%	4	67%	5	83%	5	100%	5	100%	3	38%	20	91%
5	7	64%	6	46%	5	83%	6	100%	2	40%	5	100%	6	75%	18	82%
6	2	18%	3	23%	3	50%	5	83%	1	20%	2	40%	2	25%	15	68%
7	6	55%	7	54%	6	100%	5	83%	3	60%	3	60%	4	50%	17	77%
8	4	36%	4	31%	4	67%	6	100%	3	60%	3	60%	3	38%	18	82%
9	5	45%	4	31%	5	83%	6	100%	5	100%	5	100%	4	50%	21	95%
10	5	45%	7	54%	5	83%	6	100%	4	80%	5	100%	5	63%	20	91%
11	3	27%	4	31%	6	100%	6	100%	3	60%	3	60%	4	50%	20	91%
12	5	45%	4	31%	4	67%	6	100%	2	40%	4	80%	4	50%	20	91%
13	4	36%	5	38%	5	83%	6	100%	3	60%	4	80%	4	50%	18	82%
14	0	0%	4	31%	3	50%	5	83%	3	60%	2	40%	2	25%	14	64%
Ср.	4,7	42%	5,0	38%	3,2	53%	5,6	93%	3,4	67%	2,6	52%	4,6	58%	13,9	63%

Число несовпадений меньше 50%



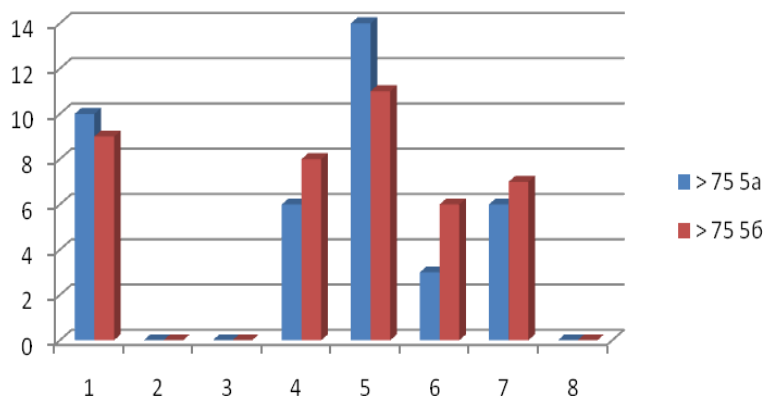
1	Общая тревожность в школе
2	Переживание социального стресса
3	Фрустрация потребности в достижении успеха
4	Страх самовыражения
5	Страх ситуации проверки знаний
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Число несовпадений больше 50% (повышенная тревожность)



1	Общая тревожность в школе
2	Переживание социального стресса
3	Фрустрация потребности в достижении успеха
4	Страх самовыражения
5	Страх ситуации проверки знаний
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Число несовпадений больше 75% (высокая тревожность)



1	Общая тревожность в школе
2	Переживание социального стресса
3	Фрустрация потребности в достижении успеха
4	Страх самовыражения
5	Страх ситуации проверки знаний
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты диагностики психологического состояния пятиклассников, полученные с помощью теста школьной тревожности Филлипса, позволяет сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- у всех этих детей общее эмоциональное состояние характеризуется повышенной тревожностью (повышенный уровень различных параметров школьной тревожности);
- чаще всего дети испытывают страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения.

По результатам диагностики проведена консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников, классными руководителями, а так же для ознакомления с основными трудностями и задачами адаптационного периода.

В 5-х классах в течение 1 четверти проводились занятия по адаптации к новым условиям обучения в средней школе и профилактике школьной тревожности. Всего было проведено по 6 занятий в каждом классе. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). На особом контроле - пополнение фонда учебниками и его обновление.

В школьной библиотеке более 12967 экземпляров книг, в том числе учебников –8783 , художественной и познавательной литературы – 3685 экземпляров, методических пособий- 499 экземпляров.

Обеспеченность учащихся учебниками 99,8%.

За последние 3 года значительно обогатился фонд школьной библиотеки художественной, справочной, научной литературой. Библиотечный фонд и информационная база в школе востребованы в полном объеме.

Все обучающиеся школы и педагоги являются читателями и посетителями школьной библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018№345.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, занимает помещение площадью 17,4 кв.м. Списано много устаревшей и ветхой литературы. В помещении произведен косметический ремонт. На первом этаже оборудовано книгохранилище учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 18 учебных кабинетов, из них 4 кабинета (кабинет биологии и химии, физики, информатики, технологии) оборудованы в соответствии со спецификой предмета. Кабинеты частично оборудованы наглядностью, методическим и дидактическим материалом. Отдельные кабинеты оснащены компьютерами. Есть спортзал, мастерские, библиотека, имеются медицинский и процедурный кабинеты. Функционирует отопительная система.

В Школе созданы все условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 320 мест (в школе обучается 260 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 5 кабинетов для учащихся начальных классов (все они оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, 1а,1б-2б, 2а, 3а-4б, 4аклассы), оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 15 ученических мест, спортивный зал, библиотека, мастерские (технического и обслуживающего труда), медицинский кабинет, 13 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Полностью обновилась ученическая мебель в начальных классах и в 12 кабинетах основного корпуса.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, благодаря чему образовательная организация пользуется ЭОР, размещёнными в региональных, федеральных и иных базах данных. Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет.

В школе функционирует официальный сайт школы (benoy.edu95.ru), тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте Школы, информационных стендах, презентациях и т.д.). Порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе дополнительные в виде факультативов, элективных курсов. На базе школы ведутся кружки и спортивные секции.

В школе имеется столовая на 34 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием всех участников УВП.

В нашей школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования. Есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры.

Территория благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа состоит из 1-го двухэтажного корпуса, начальная общая школа занимается в приспособленном здании бывшего общежития интерната.

Условия, способствующие повышению качества образования

Условия	2020 год	2021 год	2022 год
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	8	13	12
Количество интерактивных досок	8	13	12
Общее количество компьютеров	17	32	32
Количество детей на один компьютер	13	7	8
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	8	13	13

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	Да/1
– химии	Да/1
– биологии (естествознания)	нет/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/5
– лингафонных кабинетов	Нет/1

– лабораторий	Да/2
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	Да/1
– учебных мастерских	Да/1
– актового зала	Нет/1
– спортивного зала	Да/1
– гимнастический зал	Нет/1
– спецдисциплин, другое (указать)	

5. Задачи на новый учебный год

5.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год

1. Решению поставленных задач в 2021–2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «СОШ с.Беной им. С.А.Ахмадова» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «СОШ с.Беной им.С.А.Ахмадова» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Выводы, цели и задачи на 2021/22 учебный год

На основании анализа результатов работы школы за 2019-2020 учебный год определяются цели и задачи на новый учебный год.

Цель: создание оптимальной образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности, раскрытию творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнить педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
 3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.
 5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.