МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО

от 12 мая 2011 г. N 03-296

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Департамент общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе [материалы](https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-12052011-n-03-296/#100007) по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении федерального государственного образовательного [стандарта](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/#100011) общего образования, которые были представлены на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 19 апреля 2011 г.

Директор Департамента

Е.Л.НИЗИЕНКО

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/#000001) начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации [ФГОС НОО](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/#100011) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):

┌───────────────────────────┐ ┌────────────────────────┐

│ Инновационная │ │ Иные педагогические │

│ (экспериментальная, │ │ работники │

│ пилотная, внедренческая) │ │ │

│ площадка │ ┌────────────┐ │Должностные обязанности │

│ Инновационная │ │внеурочная │ │ педагога-организатора, │

│ (экспериментальная) │<───┤деятельность├─>│ социального педагога, │

│деятельность по разработке,│ └─┬─┬─┬─┬─┬──┘ │ педагога-психолога, │

│ апробации, внедрению │ │ │ │ │ │ │ старшего вожатого │

│ новых образовательных │ │ │ │ │ │ │ │

│ программ, в том числе │ │ │ │ │ │ │ │

│ учитывающих региональные │ │ │ │ │ │ │ │

│ особенности │ │ │ │ │ │ │ │

└───────────────────────────┘ │ │ │ │ │ └────────────────────────┘

│ │ │ │ │

┌──────────────────────────┘ │ │ │ └──────────────────────┐

│ ┌─────────────┘ │ └──────────┐ │

\/ \/ \/ \/ \/

┌─────────────┐ ┌────────────┐ ┌──────────────┐ ┌────────┐ ┌──────────────┐

│Учебные план │ │Дополнитель-│ │Дополнительное│ │Группы │ │ Классное │

│образователь-│ │ное образо- │ │образование │ │продлен-│ │ руководство │

│ного учрежде-│ │вание │ │учреждений │ │ного дня│ │ │

│ния │ │образова- │ │культуры и │ │ │ │ Деятельность │

│ │ │тельного │ │УДОД │ │Деятель-│ │ классных │

│Часть, │ │учреждения │ │ │ │ность │ │руководителей │

│формируемая │ │ │ │Организация │ │воспита-│ │ (экскурсии, │

│участниками │ │Организация │ │деятельности │ │телей │ │ диспуты, │

│образователь-│ │кружков, │ │как на базе │ │ГПД, │ │круглые столы,│

│ного процесса│ │спортивно- │ │общеобразова- │ │например│ │соревнования, │

│(секции, │ │оздорови- │ │тельных │ │в рамках│ │ общественно │

│школьные │ │тельных │ │учреждений, │ │"школы │ │ полезные │

│научные │ │секций, │ │так и на базе │ │полного │ │ практики и │

│общества, │ │поисковых и │ │самих │ │дня" │ │ т.д.) │

│научные │ │научных │ │учреждений │ │ │ │ │

│исследования │ │исследований│ │дополнительно-│ │ │ │ │

│и т.д.) │ │и т.д. │ │го образования│ │ │ │ │

│ │ │ │ │детей и │ │ │ │ │

│ │ │ │ │учреждений │ │ │ │ │

│ │ │ │ │культуры │ │ │ │ │

└─────────────┘ └────────────┘ └──────────────┘ └────────┘ └──────────────┘

Рис. 1. Базовая организационная модель реализации

внеурочной деятельности

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);